

Objectif pédagogique

À l'issue de l'enseignement, l'apprenant sera capable de + verbe d'action à l'infinitif + comportement ou performance attendue décrite avec précision.



Le verbe d'action permet de préciser le niveau d'apprentissage visé selon la taxonomie de Bloom. Ces niveaux vont de superficiel à profond.

Le niveau le plus bas est **la mémorisation**, la capacité basique de se souvenir : *associer, citer, décrire, définir, dupliquer, enregistrer, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, reconnaître, répéter, reproduire, résumer, sélectionner...*

Puis vient **la compréhension** qui est la capacité d'expliquer avec ses propres mots : *classer, comparer, convertir, démontrer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l'aide d'exemples), expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer...*

Nous avons ensuite **l'application** qui se place au niveau de l'utilisation des connaissances, du transfert de la théorie aux situations pratiques : *administrer, appliquer, assembler, calculer, catégoriser, colliger, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, formuler, fournir, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, partici-*

per, préparer, produire, résoudre, traiter, trouver, utiliser...

Le niveau suivant est **l'analyse** qui décrit la capacité à décomposer en parties une problématique complexe et à déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité d'ensemble : *analyser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire ressortir, faire ressortir, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, séparer, subdiviser...*

Vient ensuite **l'évaluation** qui représente la capacité à estimer, évaluer ou critiquer sa production ou celle d'autrui en fonction de normes et de critères que l'on se construit : *apprécier, argumenter, attaquer, choisir, conclure, critiquer, défendre, déterminer, estimer, évaluer, juger, justifier, soutenir...*

Et pour finir, le niveau le plus complexe qui demande donc des apprentissages de plus haut niveau, **la création** qui est la capacité à assembler des éléments pour former un tout, nouveau et cohérent, ou faire une production originale : *adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler,*

combiner, commenter, composer, concevoir, connecter, construire, créer, développer, écrire, exposer, incorporer, intégrer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser...

C'est l'objectif pédagogique qui définit la raison d'être d'un enseignement

Si l'objectif pédagogique permet aux étudiants de donner un sens à leurs apprentissages, il permet également à l'équipe pédagogique de donner un sens à leurs enseignements. Le cours n'a pas lieu parce que cette matière «doit être vue», mais parce que cet enseignement s'inscrit dans un projet de formation cohérent et qu'il en est une partie pleine et entière.

L'objectif pédagogique d'un enseignement met également en lumière la problématique de l'évaluation. C'est bien l'atteinte de l'objectif que l'on doit évaluer et non pas l'habileté avec l'objet du cours ou des capacités hors objectif.

Exemples

- À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de décrire les diverses évolutions des usages orthographiques et de les expliquer au regard de l'histoire afin d'expliquer les règles actuelles de l'orthographe et de les interpréter par rapport à leurs évolutions.

- À la fin de ce cours les étudiants seront capables de contextualiser un fait ou un texte de la période médiévale au regard des faits marquants de cette période.

- Les étudiants seront capables

de décrire des réactions en chimie organique selon une approche mécanistique dans le domaine de la synthèse de molécules polyfonctionnelles afin d'interpréter les réactions chimiques dans les problématiques du Vivant liées à la digestion.