

## ÉVALUER À DISTANCE



En présentiel ou distanciel, l'évaluation est une activité pédagogique à part entière, qui peut contribuer au développement des apprentissages des étudiants. Plusieurs types d'évaluations sont possibles, et plusieurs outils sont à disposition des enseignants.

Cette fiche vise à fournir quelques éléments méthodologiques et pratiques permettant d'assurer l'évaluation des étudiants, en apportant des informations spécifiques sur l'évaluation à distance dans un contexte dégradé.

## Nos conseils

**Alléger votre charge de travail**, en reconsidérant vos attendus initiaux s'ils sont trop coûteux en temps et s'ils nécessitent une prise en main complexe des outils numériques, en envisageant également de travailler en équipe sur des sujets d'évaluation interdisciplinaires.

**Susciter la motivation des étudiants**, en explicitant clairement les attendus et les objectifs en termes d'acquis d'apprentissage visés. Les consignes relatives à la tâche attendue doivent être claires et concises. Le temps de travail peut être annoncé et les critères de fond et de forme attendus précisés.

**Limiter le stress lié au numérique** en restant sur des outils simples que vous maîtrisez, ou pour lesquels vous pouvez recevoir une formation rapide. Il est préconisé de réaliser des simulations d'évaluation avec les étudiants en amont pour s'assurer que tout fonctionne.

**Limiter le plagiat** : quelques outils existent ainsi que des conseils sur notre site.

## Définition

L'évaluation au-delà du jugement...

"Evaluer consiste à recueillir un ensemble d'informations reconnues comme suffisamment pertinentes, valides et fiables, et à examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères jugés suffisamment adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route, en vue de fonder une prise de décision." (De Ketele, 1980 ; De Ketele et Roegiers, 1993).

## L'alignement pédagogique



## COHERENCE

Apprentissages visés



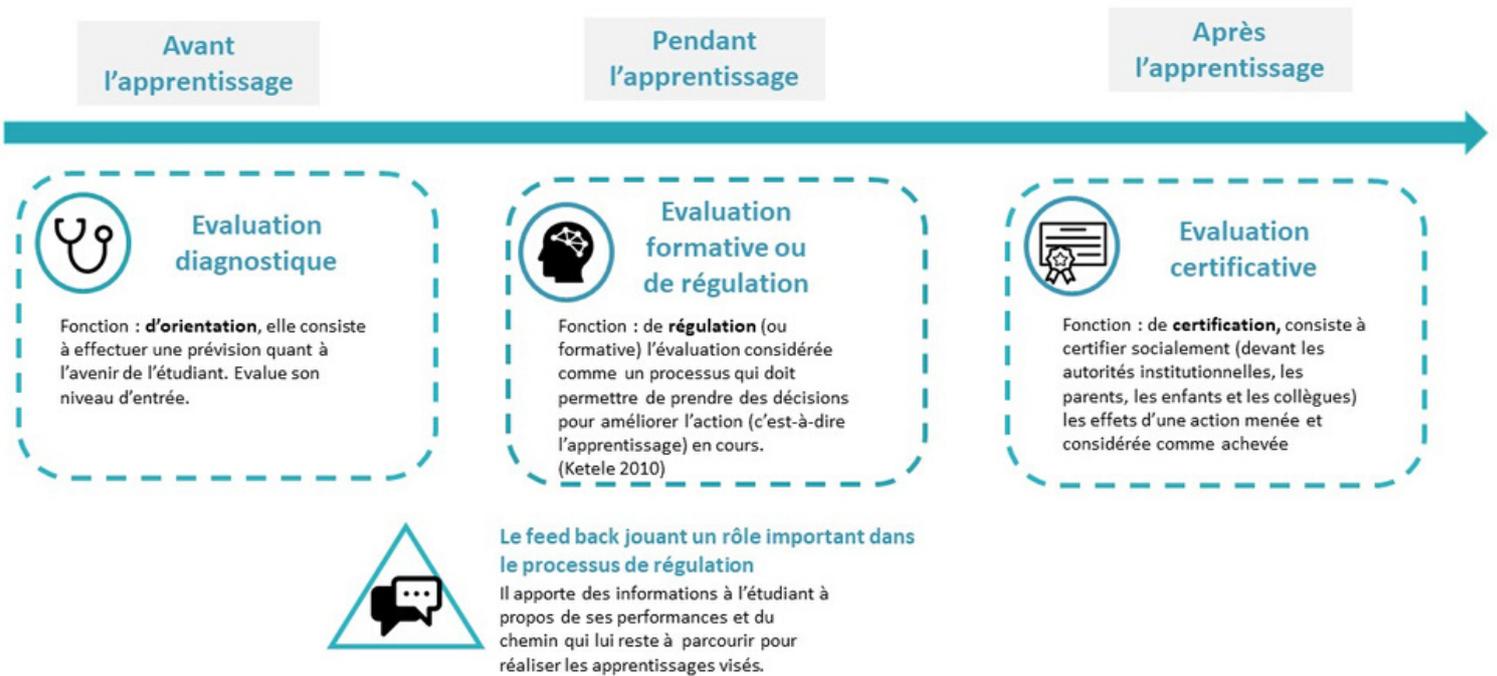
Schéma inspiré de la théorie sur l'alignement pédagogique de Biggs 2003



**Il est important, pour que les étudiants arrivent à bonne destination, de définir les modalités d'évaluation, en cohérence avec les objectifs d'apprentissages définis pour un enseignement, et les méthodes pédagogiques mises en oeuvre.**

Ces trois éléments sont trop régulièrement considérés comme distincts. Or comme le rappelle Marc Romainville (2002), plusieurs études menées auprès des étudiants montrent qu'ils ne comprennent pas toujours le lien entre ce qu'ils ont fait en cours, et la manière dont ils sont évalués. Cela a un impact sur leur engagement en formation et leurs apprentissages.

## Quand et pourquoi évaluer?



## Les étapes de l'évaluation à distance



- Quelques critères pour une évaluation à distance fiable et de qualité :**
- Assurer une cohérence entre les objectifs visés par l'enseignement, les activités pédagogiques et l'évaluation proposée.
  - Planifier l'évaluation en définissant une stratégie.
  - Objectiver les critères d'évaluation.
  - Communiquer des critères lisibles et assurer des feedback réguliers aux étudiants en utilisant les outils adaptés.



Les outils du siame

## ENSEIGNER A DISTANCE

Consultez le tableau des outils disponibles sur le site du SIAME !

UBO SIAME  
Service d'ingénierie,  
d'appui & de médiatisation  
pour l'enseignement

## LE SIAME VOUS ACCOMPAGNE :

siame-questions@univ-brest.fr  
support.moodle@univ-brest.fr  
support.svi@univ-brest.fr

<https://www.univ-brest.fr/siame/>



## Pour aller plus loin...

### Ouvrages

- *La pédagogie dans l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques* Tome 1, D.Berthiaume et N.Rege Colet (2013)
- *L'évaluation des compétences*, Jacques Tardif (2006)

### Articles et guides

- *Choisir ses stratégies d'évaluation*, A.Daele et D.Berthiaume (2011)
- [https://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento\\_m4\\_strategies\\_evaluation\\_V3\\_13fevrier2011.pdf](https://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento_m4_strategies_evaluation_V3_13fevrier2011.pdf)
- *Pratique et défis de l'évaluation en ligne*, Lucie Audet (2011) REFAD [http://archives.refad.ca/evaluation\\_en\\_ligne.pdf](http://archives.refad.ca/evaluation_en_ligne.pdf)
- *Les cahiers de l'IDIP*, "L'évaluation à distance", <https://idip.unistra.fr/evaluer-a-distance/>
- *L'alignement pédagogique*, [http://www.ucdoer.ie/index.php?title=Referenced\\_Articles/Session\\_Plans\\_and\\_Modules#Using\\_Biggs.27\\_Model\\_of\\_Constructive\\_Alignment\\_in\\_Curriculum\\_Design](http://www.ucdoer.ie/index.php?title=Referenced_Articles/Session_Plans_and_Modules#Using_Biggs.27_Model_of_Constructive_Alignment_in_Curriculum_Design)

### Vidéos :

- *Les 5 défis de l'évaluation*, Nicole Rege Colet : <https://www.youtube.com/watch?v=DCsJvQsydx4>
- *La taxonomie d'Anderson et de Krathwohl*, Judith Cantin <https://youtu.be/RBPJBxBvPh0>
- *L'évaluation des apprentissages une activité complexe*, Denis Berthiaume
- <https://webtv.univ-nantes.fr/fiche/8111/denis-berthiaume-evaluation-des-apprentissages-une-tache-complexe>

### Les guides, fiches pédagogiques et Tutos du SIAME sur notre site Internet :

- *Réaliser un QCM avec moodle*
- *Mettre en place une classe virtuelle avec VIA*

<https://www.univ-brest.fr/siame/menu/Gestion-de-cours-a-distance-Coronavirus>