

# Motivation, la clef de la réussite



## L'ÉVALUATION, ÉLÉMENT CLEF DE LA MOTIVATION

**L'évaluation a un rôle important à jouer dans le cadre de la motivation.** Selon la forme qu'elle prendra l'évaluation pourra être source de motivation contrainte, de motivation récompense (bâton ou carotte) voire de démotivation. La motivation contrainte «faites cela car cela sera à l'examen» n'est pas engageante pour l'apprenant, elle le focalise sur l'évaluation et non pas sur son apprentissage. C'est un bras de fer entre enseignant et apprenants et beaucoup finissent par se lasser et préfèrent baisser les bras.

**La motivation récompense au contraire est perçue comme la récompense d'un bon apprentissage.** Elle motive l'étudiant sur son apprentissage plus que sur l'évaluation elle-même. On obtient cela avec un bon alignement pédagogique, dans lequel l'évaluation se fait sur la réussite des apprentissages plutôt que sur le résultat d'une activité terminale. Le contrôle continu, l'approche par projet et même l'approche par problèmes sont des solutions bien adaptées.

**De la même façon, rendre l'étudiant acteur de son évaluation est pertinent en terme de motivation.** Lui demander d'évaluer les forces et les faiblesses de son travail va lui permettre de prendre du recul sur sa production et les attendus de l'enseignant, tout en augmentant son sentiment de compétence.

**Enfin, l'erreur ne doit plus être vécue comme un échec mais comme étant intégrée au processus d'apprentissage, et le contrôle continu est particulièrement bien adapté à cette démarche.** Les Feedback (individuels ou collectifs) sont particulièrement utiles pour faire de l'évaluation un moment de progression et une étape de l'ap-

prentissage, recentrant l'étudiant sur sa démarche d'apprentissage plutôt que sur sa note.

**Ne pas oublier la motivation des enseignants eux-mêmes : les étudiants disent que c'est communicatif.**

## LES SOURCES DE DÉMOTIVATION À ÉVITER

Le non respect de l'alignement pédagogique est un des facteurs le plus souvent mentionné. **Sans un alignement pédagogique clair et bien compris, l'étudiant a beaucoup de mal à accorder une forte valeur aux activités qu'on lui propose**, n'arrivant pas à les rapprocher de l'objectif du cours ou pire de l'évaluation mise en place.

Les consignes floues pour une activité pédagogique ou des attentes de l'enseignant pas claires peuvent elles aussi démotiver l'étudiant qui ne voit plus comment réussir la tâche.

Sur un plan plus général, on peut également citer le manque de compréhension de la place de cet enseignement dans le cursus, qui donc perd son intérêt pour la réalisation de l'objectif de formation. Il en est de même pour les redondances et le manque de cohérence des enseignements au sein d'un cursus.

## MOTIVATION INTRINSÈQUE ET EXTRINSÈQUE

Enfin il faut distinguer deux types de motivation. Si elles sont toutes les deux la combinaison de la perception de la valeur, de la compétence et de la contrôlabilité que l'on accorde à l'activité d'apprentissage, la motivation intrinsèque est personnelle tandis que l'extrinsèque est contextuelle.

**Motivation intrinsèque : liée à l'individu lui-même, elle est corrélée aux besoins et aux intérêts de chacun.** Lorsqu'un individu agit par motivation intrinsèque, il est d'autant plus engagé et impliqué puisqu'il ressent plaisir et satisfaction.

**Motivation extrinsèque : liée à l'environnement / aux influences extérieures de l'individu (les systèmes de punitions, récompenses, renforcements, reconnaissance, pression sociale etc.).** La motivation extrinsèque est corrélée aux expériences de l'individu ainsi qu'à ses interactions avec son environnement.

C'est la combinaison de ces deux motivations qui va motiver au final l'apprenant. Chaque individu accordant une importance plus au moins grande à l'une ou à l'autre des motivations.

## Symptômes

**Absentéisme = démotivation.** Non pas forcément. Il faut dissocier absentéisme et décrochage. Certains étudiants peuvent ne pas adhérer au mode d'enseignement (transmissif en présentiel par exemple), mais rester actifs dans leur apprentissage et réussir.

**Que faire pour les ramener en cours ?** Ils ont sûrement des choses à apporter au groupe... On peut modifier les méthodes pédagogiques, diversifier les approches et les façons de travailler, afin que chaque type d'apprenant (styles cognitifs) y trouve son compte.