



Guide d'auto-évaluation des maquettes

Vous avez terminé la phase de création de votre référentiel de compétences (définition des profils de sortie, compétences et acquis d'apprentissage) ? Il s'agit maintenant de traduire ce référentiel de compétences en maquette pédagogique.

Les grands principes à prendre en compte dans cette phase :

- L'acquisition des compétences est progressive tout au long de la formation ;
- La formation propose des AMS pouvant prendre diverses formes ;
- La formation propose des activités favorisant l'analyse réflexive des étudiants ;
- L'organisation des UE et des ECUE est centrée sur les compétences ;
- Les compétences transversales n'ont pas été oubliées et se déclinent dans les ECUE.

Pour garantir le suivi de ces grands principes, nous vous proposons le guide d'auto-évaluation ci-dessous.

Découpage en compétences progressives	
Le référentiel est décliné dans la maquette en niveaux qui proposent une acquisition progressive des compétences	<input type="text"/>
Les compétences sont travaillées dans des mises en action (impliquant plusieurs enseignements ou un enseignement et des compétences transversales)	<input type="text"/>
Les compétences sont mises en action dans une AMS qui est soit : <ul style="list-style-type: none">- identifiée comme ECUE de l'UE- intégrée dans un enseignement de l'UE, détaillée dans son syllabus et qui s'appuie sur les autres enseignements de l'UE	<input type="text"/>
La spécialisation est progressive	<input type="text"/>
Le premier semestre laisse la possibilité d'une réorientation dans un domaine proche. Un dispositif pédagogique permet une réorientation en fin de L1 (portail commun, individualisation des parcours, option réellement accessible)	<input type="text"/>

Les activités de mise en situation (AMS) : projet, simulation, étude de cas, portfolio, jeu de rôle, analyse de pratiques professionnelles, rédaction d'articles et documents à caractère authentique, organisation d'un événement, stage, etc.

Les AMS permettent la mise en action des compétences du référentiel (y compris transversales)	<input type="text"/>
La complexité des AMS est progressive, au fil du parcours	<input type="text"/>
Les AMS permettent de mobiliser différents acquis d'apprentissage et donc différents savoirs, savoir-faire et savoir-être	<input type="text"/>
La majorité des AMS sont transdisciplinaires (crescendo de la L1 au M2)	<input type="text"/>

La posture réflexive ou capacité de l'étudiant à comprendre le sens de ses apprentissages et leurs intérêts dans l'acquisition de ses compétences

Les étudiants sont accompagnés dans leur démarche portfolio	<input type="text"/>
Les étudiants peuvent défendre leurs compétences à la fin de leur formation en apportant des preuves : portfolio réflexif, projet réel, soutenances de stage, etc.	<input type="text"/>

Les UE sont axées sur les compétences et les AMS

Le nom complet des UE prend la forme d'une compétence opérationnelle (ces compétences opérationnelles s'agrègent pour constituer les compétences visées dans le référentiel)	<input type="text"/>
Les UE participent toutes au moins à une compétence du référentiel	<input type="text"/>
Les UE sont évaluées en tant que telles et non comme une combinaison des évaluations de leurs ECUE	<input type="text"/>
Les ECTS sont indiqués pour toutes les UE	<input type="text"/>
Chaque UE comporte une ou plusieurs occasions de mettre en action la compétence visée au travers d'AMS	<input type="text"/>
Les UE qui ne distribuent pas leurs ECTS dans des ECUE sont : <ul style="list-style-type: none"> - Soit évaluées par une (ou des) AMS ; - Soit évaluées par des examens au niveau des ECUE + une AMS commune (aucunes de ces ECUE n'est évaluée indépendamment des autres) 	<input type="text"/>
Les UE qui contiennent au moins un ECUE évalué indépendamment ont tous leurs ECUE crédités (et donc capitalisables et compensables)	<input type="text"/>

Les ECUE développent les compétences des UE

Les ECUE travaillent l'acquisition des compétences de l'UE	<input type="text"/>
Les ECUE sont accompagnés de leur syllabus dans lesquels on retrouve <i>a minima</i> : <ul style="list-style-type: none">- Les objectifs pédagogiques,- Les compétences visées,- Les AMS dans lesquels cet enseignement sera mis en action- Les MCC	<input type="text"/>

Les compétences transversales : la formation aux compétences transversales fait l'objet d'ECUE identifiés ou sont intégrées au sein d'autres ECUE

Outils numériques (certification PIX obligatoire ?)	<input type="text"/>
Compétences informationnelles (recherche documentaire, bibliographie, webographie)	<input type="text"/>
Aptitudes à l'analyse et à la synthèse	<input type="text"/>
Communication dans au moins une langue étrangère	<input type="text"/>
Démarche scientifique	<input type="text"/>
Transition environnementale	<input type="text"/>
Certification PIX obligatoire ?	<input type="text"/>
Certification écrit+ obligatoire ?	<input type="text"/>