



Guide d'auto-évaluation des maquettes en APC

Une maquette de formation explicite la structure des enseignements et activités pédagogiques qui amènent progressivement les étudiants vers les compétences visées. Pour cela on décompose ces compétences en micro-compétences (parfois aussi appelées sous-compétences, capacités ou composantes) travaillées, observées et évaluées via la résolution de problématiques complexes (AMS).

C'est donc ce duo micro-compétence / AMS qui nous guide dans la conception des éléments de la maquette.

Les termes clés utilisés dans ce guide

Compétence : Par compétences, on entend ici les compétences visées par la formation. La compétence est définie comme un « savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (J. Tardif, 2006)

Ex :

Être capable de piloter un projet international en tenant compte des spécificités culturelles et organisationnelles des différents partenaires

Micro-compétences : Les compétences du diplôme se déclinent en diverses micro-compétences qui s'agrègent pour former la compétence plus large. Une micro-compétence nécessite la mobilisation de plusieurs savoirs et savoir-faire pour résoudre une tâche complexe.

Ex :

- *Mettre en œuvre une démarche projet à l'international en tenant compte des spécificités de chacune des cultures*
- *Réaliser une étude de marché dans le domaine du tourisme*
- *Décrire un écosystème par son inventaire et ses interactions*

AMS (activité de mise en situation) : permet d'observer la mobilisation à bon escient de différents savoirs, savoir-faire et savoir-être, preuves du développement et de la maîtrise d'une micro-compétence. L'AMS peut prendre la forme d'un projet, d'une étude de cas,

d'une simulation, etc.

Les grands principes à prendre en compte dans la conception des maquettes en APC

- L'organisation des semestres se fait en UE, chaque UE (3 à 4 par semestre) vise l'acquisition d'une micro-compétence ;
- Le contenu de ces UE (composées d'enseignements et d'une AMS) est décrit dans un syllabus ;
- Les AMS sont les piliers de l'approche par compétences ;
- Des activités développant l'analyse réflexive des étudiants sont proposées tout au long de la formation ;
- Le développement et l'évaluation des compétences transversales sont intégrés dans les UE.

Pour garantir le suivi de ces grands principes, nous vous proposons le guide d'auto-évaluation ci-dessous.

Le découpage des compétences en micro-compétences	
Le référentiel est décliné dans la maquette en micro-compétences (ces micro-compétences s'agrègent pour constituer les compétences visées dans le référentiel)	<input type="checkbox"/>
Chaque UE travaille le développement d'une micro-compétence dont elle prend le nom	<input type="checkbox"/>
Les micro-compétences sont travaillées et évaluées dans des AMS (impliquant plusieurs enseignements disciplinaires et/ou transversaux)	<input type="checkbox"/>
Le premier semestre doit laisser la possibilité d'une réorientation dans un domaine proche. Un dispositif pédagogique doit permettre une réorientation en fin de L1 (portail commun, individualisation des parcours, option réellement accessible, cours spécifiques de ré-orientation)	<input type="checkbox"/>
Les ECTS sont indiqués pour toutes les UE	<input type="checkbox"/>
Les UE sont évaluées en tant que telles et non comme une combinaison d'évaluations indépendantes de ces composantes	<input type="checkbox"/>
Les UE sont accompagnées de leurs syllabus dans lesquels on retrouve <i>a minima</i> les descriptions de : <ul style="list-style-type: none">- la micro-compétence visée ;- les enseignements associés ;- l'AMS mettant en action la micro-compétence ;- les modalités d'évaluation de l'UE	<input type="checkbox"/>

Les AMS (activités de mise en situation) pour développer les micro-compétences

On identifie clairement dans la maquette l'AMS de chaque UE	<input type="checkbox"/>
Les AMS permettent la mise en action des micro-compétences (y compris transversales) sollicitants différents savoirs et savoirs-faire vus dans les enseignements	<input type="checkbox"/>
Dans les UE, tous les enseignements sont en lien avec l'AMS proposée	<input type="checkbox"/>

La posture réflexive ou capacité de l'étudiant à comprendre le sens de ses apprentissages

Les étudiants sont accompagnés dans leur démarche portfolio, ces accompagnements sont visibles dans la maquette	<input type="checkbox"/>
Durant la formation, les étudiants défendent leurs compétences en apportant des preuves : portfolio réflexif, projet réel, soutenance de stage, etc.	<input type="checkbox"/>

La formation aux compétences transversales fait l'objet d'enseignements identifiés ou sont intégrées au sein d'autres enseignements

Compétences rédactionnelles	<input type="checkbox"/>
Certification écrite obligatoire dans la formation ?	<input type="checkbox"/>
Aptitudes à l'analyse et à la synthèse	<input type="checkbox"/>
Communication dans au moins une langue étrangère	<input type="checkbox"/>
Outils numériques	<input type="checkbox"/>
Certification PIX obligatoire dans la formation ?	<input type="checkbox"/>
Compétences informationnelles (recherche documentaire, bibliographie, webographie)	<input type="checkbox"/>
Démarche scientifique	<input type="checkbox"/>
Transition environnementale	<input type="checkbox"/>