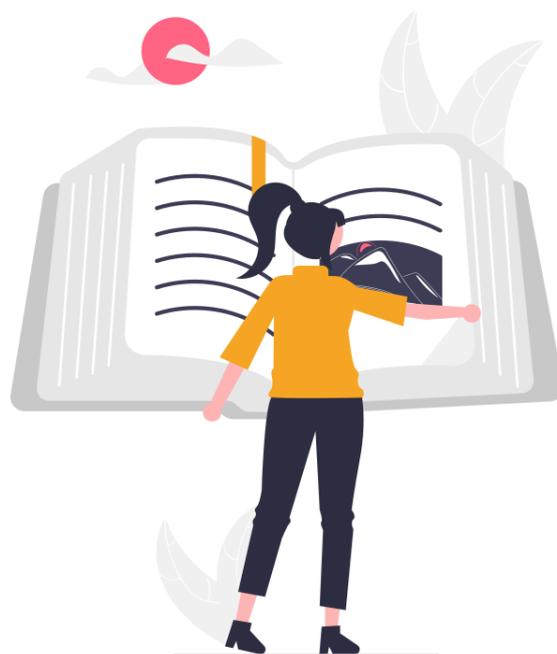


Catalogue de formations

Mission APUI, Avignon Université



La mission APUI



La mission APUI (Appui à la Pédagogie Universitaire et Innovante) a vocation à accompagner les enseignantes et enseignants dans leurs activités d'enseignement à l'université, à titre individuel ou dans le contexte d'une équipe pédagogique. En ce sens, c'est un lieu de conseil, de ressources, de formation, de réflexions et d'échanges de pratiques.

Elle favorise l'ouverture et l'innovation, crée une dynamique de progression, et participe naturellement à la mutualisation des expériences pédagogiques. Elle est partie prenante dans la définition de la politique pédagogique de l'établissement.

La mission APUI, dans sa mission de soutien à la qualité de l'enseignement, développe les actions suivantes :

- Développer la réflexion des enseignantes et enseignants sur leur pratique ;
- Promouvoir les innovations pédagogiques ;
- Assurer la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants du supérieur ;
- Accompagner les acteurs de l'enseignement universitaire ;
- Proposer un lieu d'échange et d'ouverture ;
- Valoriser la fonction enseignante et l'investissement pédagogique ;
- Assurer la veille et la « mémoire pédagogique » de l'établissement.

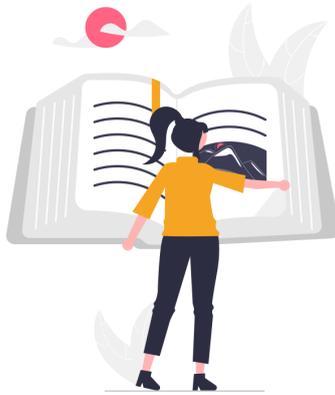


Campus Hannah Arendt : bureaux 1W13 et 1W15



Nous contacter : apui@univ-avignon.fr

Le catalogue de formations



Pour privilégier une approche plus flexible et personnalisée, nous vous proposons en complément du planning habituel de formations, des formations “à la carte”. Vous trouverez dans ce catalogue les descriptifs des formations proposées par l'équipe d'APUI.

Les formations sont organisées en quatre catégories phares du métier :

- Planifier et animer son enseignement ;
- Évaluer son enseignement ;
- S'appropriier les outils numériques pour l'enseignement ;
- Adopter une posture réflexive sur son enseignement.

Pour nous indiquer votre intérêt (en équipe pédagogique ou individuellement) pour une ou plusieurs formations, utilisez le lien ci-dessous. Selon le nombre de personnes intéressées (4 minimum), nous vous contacterons pour organiser une session.

 [Cette formation m'intéresse](#)

La liste des formations proposées n'est pas exhaustive. En effet, l'objectif est que le catalogue s'enrichisse en fonction de vos besoins pédagogiques et numériques. Ainsi, n'hésitez pas à nous faire part de vos réflexions et de vos demandes.

 [J'ai une demande de formation](#)

Planifier et animer son enseignement

[Animer sa première séance de cours du semestre](#)

[Classe inversée, les ingrédients de la réussite](#)

[Concevoir des ressources accessibles pour les étudiantes et étudiants](#)

[Concevoir un diaporama engageant](#)

[Découvrir les badges numériques](#)

[Découvrir les Universités Numériques Thématiques \(UNT\)](#)

[Enseigner aux grands groupes](#)

[Introduction à la motivation des étudiantes et étudiants dans leur parcours académique](#)

[Introduction aux neurosciences en éducation](#)

[La conception universelle de l'apprentissage \(CUA\) : concevoir un enseignement inclusif](#)

[La démarche portfolio : un outil de connaissance de soi pour les étudiantes et étudiants](#)

[Le droit d'auteur dans le domaine de la pédagogie](#)

[L'hybridation : mettre de la distance pour se rapprocher des étudiantes et étudiants](#)

[Ludifier son enseignement](#)

[Pédagogie active : approche par projet](#)

Évaluer son enseignement

[Concevoir des QCM](#)

[Créer des questionnaires avec degrés de certitude](#)

[Encadrer les projets transdisciplinaires](#)

[Évaluer les travaux de groupe](#)

[La grille critériée, un outil au service de la réussite étudiante](#)

[L'évaluation par les pairs](#)

S'approprier les outils numériques pour l'enseignement

[Concevoir des ressources interactives avec H5P](#)

[Créer des activités pédagogiques interactives sur e-uapv](#)

[Créer des vidéos pédagogiques](#)

[Dynamiser son espace de cours en ligne](#)

[Évaluer autrement avec e-uapv : ateliers, forums, glossaires, etc.](#)

[IA & enseignement supérieur : Découverte des Outils d'IA Générative](#)

[IA & enseignement supérieur : Exploration des Outils de Génération de Contenus Multimédia](#)

[Les attestations de suivi de formation sur e-uapv](#)

[Nouveautés e-uapv : tableau de gestion de projets, vote en ligne, etc.](#)

[Outils numériques pour présenter, animer, collaborer](#)

[Suivi de la progression des étudiantes et étudiants avec e-uapv](#)

[Travail collaboratif sur e-uapv](#)

[Travailler le design visuel de son espace de cours](#)

Adopter une posture réflexive sur son enseignement

[Analyser ses pratiques pédagogiques](#)

[EFE : Exploiter et accompagner l'Évaluation des Formations par les Étudiantes et Étudiants](#)



Planifier et animer son enseignement

Animer sa première séance de cours du semestre

Durée : 2h

Modalité : présentiel

La première séance de cours amorce la relation pédagogique développée tout au long de l'année avec les étudiantes et étudiants. Elle permet de communiquer sur les objectifs de l'enseignement et les attendus en termes d'évaluation, en partageant un syllabus, contrat pédagogique garant de transparence.

Objectifs :

- Redécouvrir des méthodes pour briser la glace de la première séance ;
- Mettre à profit son syllabus.

Référence :

[Premier cours de la session | Enseigner | Université Laval](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Classe inversée, les ingrédients de la réussite

Durée : 2h

Modalité : présentiel ou distanciel

La classe inversée est une approche pédagogique qui consiste à déplacer une partie du cours à la maison et à favoriser les activités pédagogiques et les

interactions pendant le temps de classe. Elle vise à donner tout son sens au temps de classe et peut être un levier de motivation pour les étudiantes et étudiants ainsi que pour la communauté enseignante.

Objectifs :

- Identifier les précautions à prendre avant d'inverser sa classe ;
- Anticiper et prévenir les échecs ;
- Préparer ses ressources et ses activités en ligne ;
- Concevoir des activités engageantes en présentiel ;
- Trouver la bonne formule pour sa classe inversée.

Références :

[Scénario : Classe inversée | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)
[Classes inversées | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Concevoir des ressources accessibles pour les étudiantes et étudiants

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Cet atelier vise à échanger autour de l'accessibilité numérique et des bonnes pratiques à mettre en place pour améliorer l'accessibilité de vos ressources pédagogiques et ainsi favoriser l'inclusion des étudiantes et étudiants.

Objectifs :

- Approfondir ses connaissances en accessibilité numérique ;
- Identifier les principes de la conception universelle de l'apprentissage ;
- Reconnaître les bonnes pratiques à mettre en place simplement ;
- Mettre en pratique sur ses supports de cours (diaporamas, textes, etc.).

Références :

[Améliorer l'accessibilité de vos cours et de leurs ressources associées | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)
[Guide pratique Adopter une approche pédagogique inclusive](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Concevoir un diaporama engageant

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Le diaporama est un soutien au discours pour structurer son propos et un allié pour susciter l'attention des étudiantes et étudiants. Découvrez dans cet atelier des conseils pour créer des présentations synthétiques, visuelles et accessibles.

Objectifs :

- Comprendre l'intérêt pédagogique du diaporama ;
- Prendre connaissance des bonnes pratiques et des erreurs à éviter ;
- Découvrir des outils alternatifs au traditionnel Power Point.

Références :

[Mémo – concevoir un diaporama efficace – Service Universitaire de Pédagogie Université Bretagne Sud](#)
[Conseils pour la conception d'un support visuel efficace](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Découvrir les badges numériques

Durée : 2h

Modalité : présentiel ou distanciel

Introduction à l'utilisation des badges numériques, un outil qui permet de reconnaître et valider l'engagement et les compétences acquises par les étudiantes et étudiants.

Objectifs :

- Comprendre le concept des badges numériques ;
- Identifier les jalons d'apprentissage ;
- Mettre en place des badges sur la plateforme e-uapv.

[Cette formation m'intéresse](#)

Découvrir les Universités Numériques Thématiques (UNT)

Durée : 2h

Modalité : présentiel ou distanciel

Les Universités Numériques Thématiques proposent des contenus libres de droits et à disposition de la communauté enseignante dans des domaines variés : sciences, sciences humaines et sociales, langues et cultures, environnement et développement durable, sciences de la santé et du sport, etc. Cet atelier présente, selon votre discipline, les UNT où vous pourrez trouver des ressources utiles à votre enseignement.

Objectifs :

- Prendre connaissance des ressources existantes sur les UNT ;
- Savoir où chercher des ressources selon sa discipline ;
- S'approprier des ressources existantes.

[Cette formation m'intéresse](#)

Enseigner aux grands groupes

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Enseigner face à de grandes cohortes peut soulever des défis et des craintes tels que l'engagement des étudiantes et étudiants dans leurs apprentissages, le maintien de l'attention et de la motivation, la désertification des amphithéâtres, l'évaluation (temps, espace, logistique...). Cet atelier propose des techniques et des stratégies à mettre en place pour se réapproprier le cours magistral en contexte de grands groupes.

Objectifs :

- Favoriser l'engagement dans un amphithéâtre ;
- Découvrir des techniques d'animation des grands groupes ;
- Se familiariser avec les techniques de rétroaction.

Références :

[Enseigner à des grands groupes - Christelle Lison](#)

[Comment faire réagir mes étudiants en cours ? Techniques de rétroaction en classe - Anne-Céline Grolleau](#)

[Les TRC : Techniques de Rétroaction en Classe | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Introduction à la motivation des étudiantes et étudiants dans leur parcours académique

Durée : 1h

Modalité : distanciel

Susciter et surtout maintenir la motivation des étudiantes et étudiants sur le long terme est un questionnement récurrent dans l'enseignement. Mais de quoi la motivation de nos étudiantes et étudiants dépend-elle ?

Objectifs :

- Identifier les caractéristiques de la motivation (intrinsèque et extrinsèque) ;
- Connaître des stratégies pédagogiques qui favorisent la motivation des étudiantes et étudiants.

[Cette formation m'intéresse](#)

Introduction aux neurosciences en éducation

Durée : 2h

Modalité : présentiel ou distanciel

Comment les connaissances en neurosciences peuvent enrichir les pratiques pédagogiques pour aider les étudiantes et étudiants à mieux apprendre ?

Objectifs :

- Se familiariser avec les concepts fondamentaux des neurosciences en éducation ;
- Identifier et exploiter les quatre piliers de l'apprentissage et comment les mettre en œuvre dans vos cours pour maximiser l'efficacité de l'apprentissage ;
- Déconstruire les neuromythes ;
- Accompagner les étudiantes et les étudiants avec des conseils pratiques.

Références :

[Steve Masson - Cerveau et apprentissage - YouTube](#)
[Les neurosciences peuvent-elles rendre les apprentissages plus efficaces ? | France Culture](#)
[Apprendre à apprendre, avec Grégoire Borst : un podcast à écouter en ligne | France Culture](#)

Cette formation m'intéresse

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : concevoir un enseignement inclusif

Durée : 2h

Modalité : présentiel

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) vise à prévoir dès la phase de conception des enseignements les approches et les démarches qui permettront de faire progresser « dans toute la mesure du possible » toutes les personnes étudiantes « sans nécessiter ni adaptation ni conception spéciale ». Elle mise sur la planification inclusive de l'enseignement plutôt que sur le seul accommodement des besoins individuels (CRISPESH, 2014).

Objectifs :

- Connaître les principes et les objectifs de la CUA ;
- Voir des exemples d'usage de la CUA ;
- Travailler son cours en tenant compte des principes de la CUA.

Références :

[Guide pratique - Adopter une approche pédagogique inclusive](#)
[La pédagogie inclusive : conception universelle de l'apprentissage | Innovation Pratiques pédagogiques pour rendre un cours plus inclusif](#)

Cette formation m'intéresse

La démarche portfolio : un outil de connaissance de soi pour les étudiantes et étudiants

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Cet atelier vise à outiller la communauté enseignante pour qu'ils puissent accompagner leurs étudiantes et étudiants dans la création et l'utilisation d'un portfolio. Le portfolio les aide à prendre conscience de leurs compétences, à documenter leur progression et à adopter une posture réflexive sur leurs apprentissages.

Objectifs :

- Comprendre la démarche portfolio et ses avantages pédagogiques ;
- Accompagner les étudiantes et étudiants dans l'adoption d'une posture réflexive ;
- Encourager l'auto-évaluation chez les étudiantes et étudiants ;
- Mettre en place des portfolios numériques et physiques.

Références :

[Christelle Lison - Le rôle du portfolio](#)

[**Cette formation m'intéresse**](#)

Le droit d'auteur dans le domaine de la pédagogie

Durée : 1h

Modalité : présentiel ou distanciel

Cette formation a pour but de sensibiliser la communauté enseignante aux principes du droit d'auteur dans le cadre de la création et de l'utilisation de ressources pédagogiques. Vous découvrirez comment protéger vos propres créations, respecter les droits des autres, et utiliser des contenus tiers dans vos cours.

Objectifs :

- Comprendre les bases du droit d'auteur appliqué à la pédagogie ;
- Protéger ses propres créations pédagogiques ;
- Utiliser des contenus tiers de manière légale et éthique : étude des différentes licences (libres, Creative Commons) et comment les appliquer dans le cadre de vos cours.

[**Cette formation m'intéresse**](#)

L'hybridation : mettre de la distance pour se rapprocher des étudiantes et étudiants

Durée : 2h

Modalité : présentiel ou distanciel

Hybrider son cours consiste à articuler enseignement en présentiel et à distance, avec pour objectif d'aider les apprentissages des étudiantes et étudiants. Cette approche soulève de nombreuses représentations (relation pédagogique à distance, décrochage, rythme des apprentissages, etc.) que cet atelier questionnera.

Objectifs :

- Comprendre les concepts clés de l'hybridation pédagogique ;
- Identifier les enjeux du distanciel et du présentiel ;
- Se réapproprier la relation pédagogique en présentiel et à distance ;
- Évaluer l'efficacité de l'enseignement hybride.

Références :

[Hybrider quoi, pourquoi et pour qui ? | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Des scénarios pour l'hybridation | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Ludifier son enseignement

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Ajouter des éléments ludiques, tels que des défis, des récompenses, et des scénarios immersifs (simulations, jeux de rôles, etc.) permet de stimuler l'engagement des étudiantes et étudiants et rendre l'apprentissage plus attractif.

Objectifs :

- Comprendre les principes de la ludification ;
- Concevoir des activités ludiques pour vos cours ;
- Utiliser des outils et des ressources pour ludifier l'enseignement.

[Cette formation m'intéresse](#)

Pédagogie active : approche par projet

Durée : 2h

Modalité : présentiel

La pédagogie par projet place les étudiantes et étudiants au cœur de l'apprentissage, en les impliquant dans des tâches réalistes qui nécessitent une mobilisation active des connaissances et des compétences.

Comment structurer des projets pédagogiques qui les engagent de manière concrète et collaborative, tout en développant leurs compétences ?

Objectifs :

- Identifier les principes de la pédagogie active et de l'approche par projet ;
- Encadrer les étudiantes et étudiants dans un projet ;
- Évaluer les apprentissages par projet ;
- Intégrer la pédagogie par projet de façon cohérente au sein de la formation.

[Cette formation m'intéresse](#)



Évaluer son enseignement

Concevoir des QCM

Durée : 2h

Modalité : présentiel ou distanciel

Les questionnaires à choix multiples sont un outil d'évaluation formative ou sommative bien connu de la communauté enseignante pour mesurer la progression des apprentissages. Pourtant, la conception des QCM n'est pas une tâche aisée et de nombreux facteurs sont à prendre en compte pour qu'ils soient un outil d'évaluation pertinent pour les étudiantes et étudiants.

Objectifs :

- Découvrir les bonnes pratiques pour rédiger un QCM efficace (éviter les formulations négatives, choisir les distracteurs, etc) ;
- Évaluer l'analyse et le raisonnement avec un QCM ;
- Choisir son barème en fonction de l'objectif du QCM.

Références :

[Construire un examen QCM de qualité | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Créer des questionnaires avec degrés de certitude

Durée : 1h

Modalité : présentiel ou distanciel

Introduction à l'utilisation des questionnaires avec degré de certitude dans e-uapv, une méthode d'évaluation (formative ou sommative) qui permet de mesurer non seulement les réponses correctes des étudiantes et étudiants, mais aussi leur confiance dans leurs réponses. Ce type de questionnaire encourage une réflexion plus approfondie et une auto-évaluation, en les incitant à évaluer leur propre compréhension.

Objectifs :

- Comprendre le concept des degrés de certitude ;
- Créer des questionnaires avec degré de certitude sur e-uapv.

[Cette formation m'intéresse](#)

Encadrer les projets transdisciplinaires

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Les projets transdisciplinaires permettent aux étudiantes et étudiants de croiser leurs compétences et perspectives. Cependant, ces projets posent des défis spécifiques en termes de coordination, de communication et d'évaluation.

Objectifs :

- Comprendre les spécificités des projets transdisciplinaires ;
- Concevoir et structurer un projet transdisciplinaire ;
- Encadrer et gérer les dynamiques de groupe ;
- Évaluer les projets transdisciplinaires.

Référence :

[Traduire le référentiel de compétences en maquettes | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Évaluer les travaux de groupe

Durée : 1h

Modalité : distanciel

Découvrir les outils et les stratégies nécessaires pour encadrer efficacement les travaux de groupe.

Objectifs :

- Définir les objectifs d'évaluation des travaux de groupe ;
- Aligner ses travaux de groupe avec les objectifs pédagogiques de son cours ;
- Choisir entre la note de groupe et la note individuelle ;
- Intégrer l'apprentissage et l'évaluation par les pairs.

[Cette formation m'intéresse](#)

La grille critériée, un outil au service de la réussite étudiante

Durée : 2h

Modalité : présentiel ou distanciel

Concevoir une grille critériée permet de faciliter le travail d'évaluation (gain de temps et limitation des biais d'évaluation) et aux étudiantes et étudiants de mieux comprendre ce sur quoi elles sont évaluées.

Objectifs :

- Définir les critères d'évaluation, les indicateurs et les niveaux de performance ;
- Mettre en place sa grille critériée sur e-uapv, pour une correction en ligne.

[Cette formation m'intéresse](#)

L'évaluation par les pairs

Durée : 2h

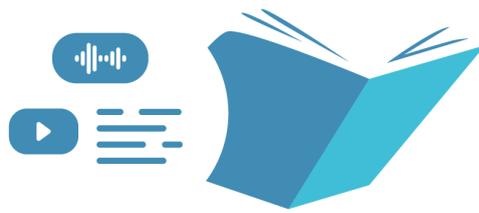
Modalité : présentiel ou distanciel

Initiation à l'évaluation par les pairs, une méthode pédagogique qui engage les étudiantes et étudiants dans le processus d'évaluation, leur permettant de mieux comprendre les attendus et développer leur esprit critique. L'évaluation par les pairs encourage l'apprentissage collaboratif et peut être un outil pour renforcer l'engagement.

Objectifs :

- Comprendre les principes de l'évaluation par les pairs ;
- Identifier les avantages et les défis de l'évaluation par les pairs ;
- Mettre en place une évaluation par les pairs dans son cours.

[Cette formation m'intéresse](#)



S'approprier
**les outils
numériques**
pour l'enseignement

Concevoir des ressources interactives avec H5P

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Cet atelier vous permettra de découvrir H5P, un outil disponible sur e-uapv qui vous offre la possibilité de créer des activités interactives directement intégrées dans vos cours en ligne. H5P vous permet de concevoir une variété d'exercices, tels que des quiz, des vidéos interactives, des jeux de mémoire, et bien plus encore, favorisant l'apprentissage actif.

Objectifs :

- Prendre en main l'interface H5P ;
- Créer des contenus interactifs ;
- Explorer des scénarios d'utilisation pédagogique.

Référence :

[Exemples | H5P](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Créer des activités pédagogiques interactives sur e-uapv

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Les activités pédagogiques interactives permettent de dynamiser vos cours et d'encourager une participation active des étudiantes et étudiants. L'atelier présentera les possibilités et le bon usage des outils numériques pour concevoir des contenus interactifs tels que des quiz, des activités collaboratives, etc.

Objectifs :

- Comprendre les avantages des ressources pédagogiques interactives ;
- Concevoir des activités pédagogiques interactives ;
- Intégrer les activités interactives dans votre enseignement.

[Cette formation m'intéresse](#)

Créer des vidéos pédagogiques

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Les vidéos pédagogiques peuvent être un allié notamment pour renforcer ou approfondir les concepts vus en cours. Elles représentent une façon de différencier votre enseignement en diversifiant les ressources que vous proposez aux étudiantes et étudiants. Mais comment créer des vidéos pédagogiques pertinentes ?

Objectifs :

- Découvrir les bonnes pratiques de la création d'une vidéo pédagogique ;
- S'initier à la création de ressources grâce à divers outils.

Référence :

[Les capsules vidéo pédagogiques | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Dynamiser son espace de cours en ligne

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Dynamiser votre espace de cours en ligne, en planifiant efficacement vos contenus et activités grâce aux restrictions et parcours individualisés. Vous découvrirez comment utiliser les blocs Moodle pour stimuler l'engagement des étudiantes et étudiants.

Objectifs :

- Planifier son cours en articulant les contenus et les activités au moyen des restrictions ;
- Créer des parcours individualisés ;
- Découvrir l'apport stimulant des blocs Moodle ;
- Paramétrer les blocs.

[Cette formation m'intéresse](#)

Évaluer autrement avec e-uapv : ateliers, forums, glossaires, etc.

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Explorez des approches alternatives d'évaluation sur la plateforme pédagogique, en utilisant des outils tels que les ateliers, forums, et glossaires pour engager activement les étudiantes et étudiants dans leur processus d'apprentissage. Paramétrez ces activités pour qu'elles servent d'outils d'évaluation formative et participative.

Objectifs :

- Diversifier les méthodes et outils d'évaluation ;
- Utiliser les activités d'e-uapv pour évaluer.

[Cette formation m'intéresse](#)

IA & enseignement supérieur : Découverte des Outils d'IA Générative

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Cet atelier propose une initiation aux outils d'IA générative, à travers des sessions expérimentales, pour apprendre à affiner ses prompts et à explorer diverses applications, comme la simulation de sujets d'examen et la création de ressources pédagogiques. L'accent est mis sur l'acquisition de compétences pratiques pour exploiter au mieux les potentialités de l'IA générative dans un contexte éducatif.

Objectifs :

- Apprendre à utiliser les outils d'IA générative dans un contexte d'enseignement ;
- Identifier les forces et les faiblesses de différents outils d'IAG ;
- Confronter différentes méthodes d'évaluation aux outils d'IAG pour trouver des solutions.

[Cette formation m'intéresse](#)

IA & enseignement supérieur : Exploration des Outils de Génération de Contenus Multimédia

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Cet atelier offre une exploration diversifiée des outils d'IA pour la génération de textes, d'images, de sons, de vidéos et autres formats de contenu. Vous testerez différents outils adaptés à divers objectifs, découvrant comment utiliser ces technologies pour produire du contenu créatif et fonctionnel dans plusieurs formats. L'atelier met l'accent sur l'adaptabilité des outils en fonction des besoins spécifiques des utilisatrices et utilisateurs.

Objectifs :

- Apprendre à générer différents types de contenus avec l'IA générative ;
- Découvrir et expérimenter différents outils qui ont un impact sur l'enseignement et la recherche.

Cette formation m'intéresse

Les attestations de suivi de formation sur e-uapv

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Initiation à l'utilisation du plugin Attestoodle pour améliorer le suivi des étudiantes et étudiants, notamment en formation continue. L'objectif est de vous permettre de mieux accompagner les étudiantes et étudiants en suivant leur progression de manière structurée et automatisée.

Objectifs :

- Améliorer le suivi des étudiantes et étudiants ;
- Déterminer les jalons d'apprentissage ;
- Paramétrer le plugin Attestoodle.

Référence :

[Attestoodle](#)

Cette formation m'intéresse

Nouveautés e-uapv : tableau de gestion de projets, vote en ligne, etc.

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Explorez les nouveautés de la plateforme pour découvrir de nouvelles fonctionnalités et enrichir vos cours.

Objectifs :

- Découvrir de nouvelles fonctionnalités au travers des plugins Moodle ;
- Identifier leurs usages pédagogiques ;
- Paramétrer les activités.

Référence :

[Nouvelle plateforme E-UAPV 2024 | Site de la mission APUI à Avignon Université](#)

[Cette formation m'intéresse](#)

Outils numériques pour présenter, animer, collaborer

Durée : 1h

Modalité : présentiel ou distanciel

Atelier de prise en main d'outils numériques utiles autant dans votre pratique d'enseignant que dans la collaboration entre collègues. Entre autres : Genially, Miro et Canva (au choix).

Objectifs :

- Tester des outils hors ENT ;
- Imaginer des cas d'usage dans sa pratique.

[Cette formation m'intéresse](#)

Suivi de la progression des étudiantes et étudiants avec e-uapv

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Se familiariser avec les outils de suivi des étudiantes et étudiants disponibles sur e-uapv, en particulier les fonctionnalités d'achèvement d'activités, les blocs de progression, et le plugin "Progressez".

Objectifs :

- Comprendre les fonctionnalités de suivi sur e-uapv ;
- Configurer l'achèvement d'activités ;
- Utiliser les blocs de progression et le plugin "Progressez" ;
- Analyser les données de suivi pour accompagner les étudiantes et étudiants.

[Cette formation m'intéresse](#)

Travail collaboratif sur e-uapv

Durée : 2h

Modalité : présentiel

Venez découvrir les activités collaboratives disponibles sur la plateforme e-uapv et les configurer pour favoriser le travail en groupe.

Vous explorerez des outils tels que les forums, wikis, et espaces de travail partagés pour encourager la collaboration.

Objectifs :

- Découvrir les activités permettant de mettre les étudiantes et étudiants dans une posture de travail collaboratif ;
- Paramétrer les activités en question.

[Cette formation m'intéresse](#)

Travailler le design visuel de son espace de cours

Durée : 2h

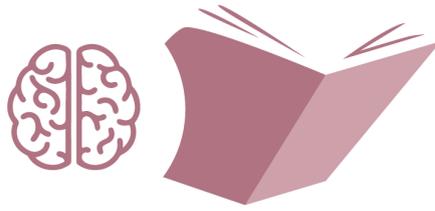
Modalité : présentiel

Créer un environnement d'apprentissage engageant et structuré pour les étudiantes et étudiants et améliorer le design visuel de votre espace de cours en créant des éléments graphiques simples et percutants.

Objectif :

- Adapter les formats de cours selon ses besoins pédagogiques ;
- Concevoir un scénario en s'appuyant sur les sections de cours et sur la ressource "Étiquette" ;
- Construire des éléments graphiques simples et efficaces pour différents objectifs : Alerter, Inciter, Symboliser, Dévoiler, Animer.

[Cette formation m'intéresse](#)



Adopter une
**posture
réflexive**
sur son enseignement

Analyser ses pratiques pédagogiques

Durée : 12h

Modalité : hybride

Accompagnement par une ingénieure pédagogique de la mission Apui.

Objectifs :

- Se familiariser avec l'analyse réflexive ;
- Échanger sur ses pratiques pédagogiques.

[Cette formation m'intéresse](#)

EFE : Exploiter et accompagner l'Évaluation des Formations par les Étudiantes et Étudiants

Durée : 1h

Modalité : distanciel

EFE est le dispositif d'évaluation des enseignements et des formations par les étudiantes et étudiants à Avignon Université.

Objectifs :

- Comprendre les objectifs du dispositif EFE à AU ;
- Explorer toutes les opportunités offertes par EFE ;
- Personnaliser son questionnaire ;
- Favoriser l'adoption du dispositif par les étudiantes et étudiants et exploiter au mieux les résultats des enquêtes.

[Cette formation m'intéresse](#)