



SOUTENIR L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LEURS COMPÉTENCES MÉTHODOLOGIQUES

*Un dispositif hybride et interactif
sur Moodle.*

Olivier Castin
olivier.castin@helb-prigogine.be



*L'histoire d'un enseignant
néophyte qui découvre la
diversité*

2020

CASTIN Olivier

Methodologie de l'enseignement supérieur

vers le cours dans le Sharepoint

Annonces

Support de cours

Méthodologie de l'enseignement supérieur

Vidéos intéressantes

Quelques vidéos présentées pendant le cours :

Vous avez une mémoire infailible : prouvons-le | Sébastien Martinez | TEDxESSCA
<https://www.youtube.com/watch?v=iqk-loj9pac&t=433s>

Les intelligences multiples: tous intelligents ! | Bruno HOURST | TEDxLilleSaintDenis
<https://www.youtube.com/watch?v=gQLitHPA9Zg>

Les Flash Cards pour réviser et retenir efficacement - Mémoire
<https://www.youtube.com/watch?v=n3CkA3Qc8kY>

2024

Participants Banque de questions Compétences

Enseignement supérieur [HBD]

Methodologie de l'enseignement supérieur

Announces Forums

genially Présentation

Pour le :	Activités à réaliser
26/09	Activités 1.1 à 1.2
03/10	Activités 2.1 à 2.4
10/10	Activités 1.3 + 2.5 + de 3.1 à 3.5
17/10	Activités 4.1 à 4.5
24/10	Activités 5.1 à 5.4
31/10	Activités 3.6 + 4.6 et de 6.1 à 6.5
07/11	Activités de 7.1 à 7.4
14/11	Activités 6.6 + 7.5 et 8.1

Supports des séances

Module 1 - Participation ...

Module 2 - La planification

Module 3 - S'y mettre et...

Module 4 - Prise de notes

Module 5 - Support d'ét...

Module 6 - La mémorisa...

Module 7 - Les évaluati...

Feedback

MODULE 1
PARICIPATION

MODULE 2
PLANIFICATION

MODULE 3
S'Y METTRE

MODULE 4
PRISE DE NOTES

MODULE 5
SUPPORTS D'ÉTUDE

MODULE 6
MÉMORISATION

MODULE 7
ÉVALUATIONS

FEEDBACK

Contexte

Public : Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB)

Cours : Méthodologie de l'Enseignement Supérieur (MES)

Période : Bloc 1, début d'année, 12h, +- 60 étudiants

Objectif : Développer une méthode de travail adaptée aux exigences de l'enseignement supérieur et aux besoins de l'étudiant (Houart, 2019)

- Participation au cours;
- Prise de notes;
- Organisation;
- Stratégies volitionnelles;
- Mémorisation;
- etc.

*Est-ce que je connais vraiment
mon auditoire ?*

2021 – Focus groups avec les étudiants.

« J'aime bien votre cours mais je ne comprends pas à quoi il sert »

A.

« Je ne comprends pas vos supports de cours car il n'y a que des images et pas beaucoup de texte »

B.

« Vous n'avez pas abordé ce sujet essentiel »

C.

« Le cours est utile quand on sort de secondaire mais moi il ne m'a pas aidé »

D.

Etudiants en inscriptions tardives ratent des séances

Les étudiants ne viennent plus en cours

2 personnas

La conséquentialiste



Yasmine

INFORMATIONS

- Âge : 30 ans
- Genre : Femme
- Origine : Périphérie de Bruxelles
- Informations personnelle :
 - o Mère de 2 enfants
 - o En reprise d'étude

Le cours VÉCU

- N'a pas suivi le cours
- Le cours l'intéresse sur certains aspects.
- Estime que le « VÉCU » est important

DIFFICULTÉS

- Percevoir les modalités d'évaluations
- Les supports ne sont pas autosuffisants en les lisant

MOTIVATIONS

- Apprécie :
 - les modalités de travail en groupe
 - l'organisation des supports, leur structure

BESOINS

- Différents types de supports
- Des thèmes plus techniques
- Des conseils spécifiques et individuels
- Plus d'échanges avec les pairs et pairs d'années supérieures

L'attentiste



Marine

INFORMATIONS

- Âge : 19 ans
- Genre : Femme
- Origine : Française
- Informations personnelle :
 - o En logement étudiant (Kot)
 - o Beaucoup d'indépendance

Le cours de Méthodologie de l'ES VÉCU

- Participation assidue aux séances
- Le cours l'intéresse sur certains aspects.
- Inquiète sur l'évaluation et sur sa réussite

DIFFICULTÉS

- Percevoir les modalités d'évaluations
- Les supports ne sont pas autosuffisants en les lisant

MOTIVATIONS

- Apprécie :
 - Avoir un contact proche avec l'enseignant.
 - l'organisation des supports, leur structure

BESOINS

- Différents types de supports
- Des thèmes en lien avec ses cours
- Des conseils spécifiques et individuels
- Plus d'échanges avec les pairs et pairs d'années supérieures

- S'est développée par l'apprentissage par les pairs + essais-erreur
- N'est pas source d'inquiétude ou de stress

DIFFICULTÉS

- Maîtrise fine des outils (suite office, etc.)
- La multiplicité des outils et des plateformes

Conditions pour suivre la formation

CONDITIONS MATÉRIELLES & TEMPORELLES

- Bonnes conditions : ordinateur et smartphone
- Connectée en permanence.
- Difficultés à gérer l'alternance entre le numérique et le physique.

USAGES DU NUMÉRIQUE

- Maîtrise ++ de certains outils mais - - du reste
- Utilise WhatsApp (groupe classe) pour questions et entraide (parfois Les forums)
- N'utilise pas les forums à disposition (peur du jugement de l'enseignant)
- Favorable à + de numérique à l'école

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

- Bonne maîtrise du numérique.
- S'est développée par l'apprentissage en grandissant + essais-erreur
- N'est pas source d'inquiétude ou de stress

DIFFICULTÉS

- Maîtrise fine des outils (suite office, etc.)
- La multiplicité des outils et des plateformes

Un public diversifié

► 4 variables d'entrée combinées :

- **Passé scolaire**
- **Processus de choix d'études**
- **Niveau socio-économique**
- **Sentiment d'efficacité personnelle**



6 profils d'entrée se distinguent

- **Pas égaux face à la réussite**
- **Pas les mêmes sensibilités**

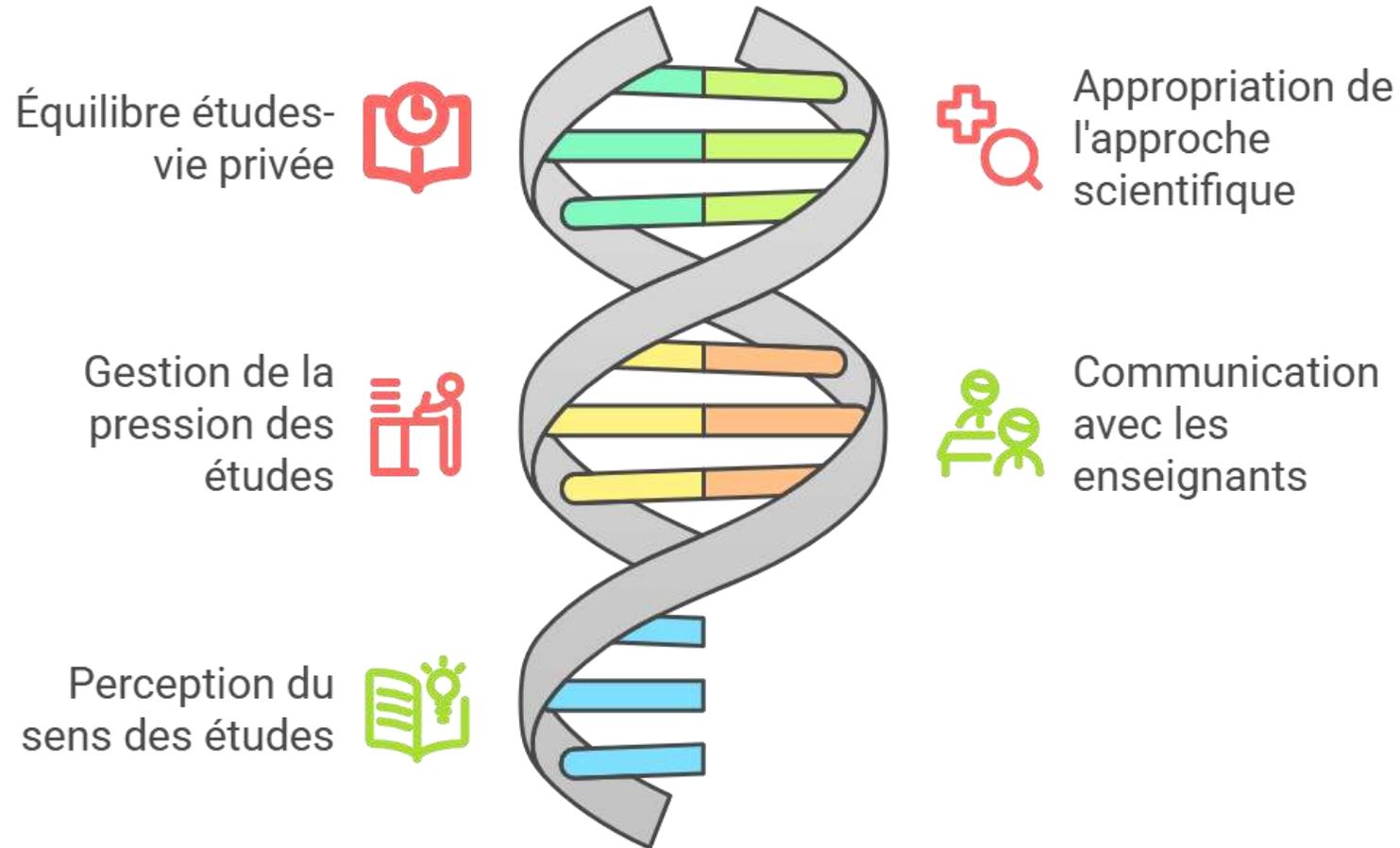
Ne nous mettez pas tous dans le même panier!



Un public diversifié

Nom des profils	Forces VS Faiblesses				Réussite	Moteurs; Freins	%
1 À risque					--	Compétition ; Valeur	12,4
2 Mal outillé					-	Soutien	21,4
3 Insouciant					-	Compétition ; Valeur	12,4
4 Démocratisé					-	Soutien	16,1
5 Inquiet					+	Apprentissage	23,6
6 Avantage					++	Apprentissage	14,1

Enseigner à des adultes

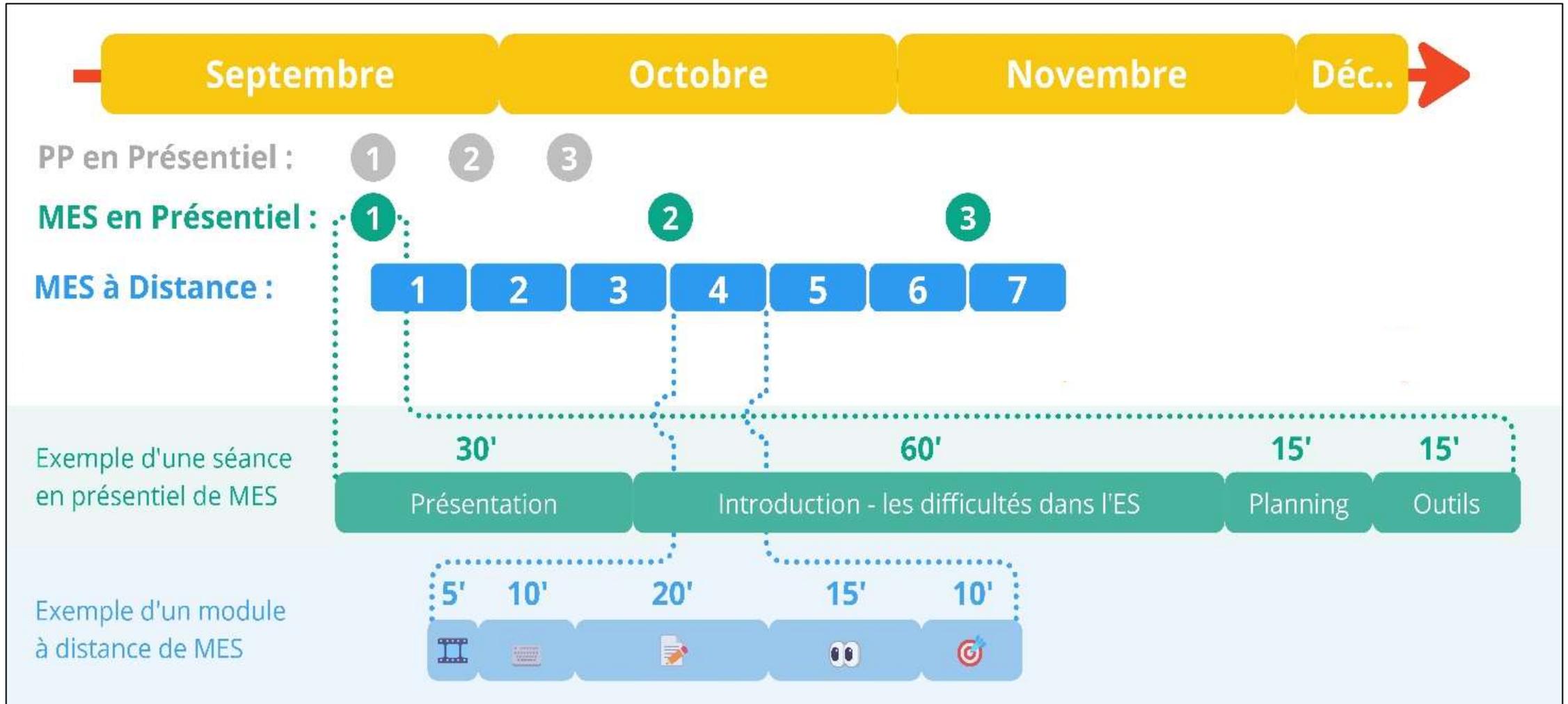


Suis-je capable d'enseigner à un public aussi diversifié ?

Un public :

- Qui arrive à **des moments différents dans l'année**;
- Qui a des **besoins** et des **attentes** spécifiques;

Alterner des séances en présentiel et des modules en ligne sur Moodle.



I. Offrir Plusieurs Moyens de Représentation

1: Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception

- 1.1 Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information
- 1.2 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives
- 1.3 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles

2: Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles

- 2.1 Clarifier le vocabulaire et les symboles
- 2.2 Clarifier la syntaxe et la structure
- 2.3 Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles
- 2.4 Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre
- 2.5 Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports

3: Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension

- 3.1 Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base
- 3.2 Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions
- 3.3 Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information
- 3.4 Maximiser le transfert et la généralisation

Des apprenants débrouillards, bien informés et compétents

II. Offrir Plusieurs Moyens D'Action et D'Expression

4: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique

- 4.1 Varier les méthodes de réaction et d'interaction
- 4.2 Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien

5: Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication

- 5.1 Utiliser plusieurs supports de communication
- 5.2 Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition
- 5.3 Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance

6: Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives

- 6.1 Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés
- 6.2 Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies
- 6.3 Faciliter la gestion de l'information et des ressources
- 6.4 Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès

Des apprenants centrés sur des objectifs stratégiques

III. Offrir Plusieurs Moyens D'Engagement

7: Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt

- 7.1 Optimiser les choix individuels et l'autonomie
- 7.2 Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité
- 7.3 Minimiser les risques et les distractions

8: Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance

- 8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs
- 8.2 Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants
- 8.3 Favoriser la collaboration et la communauté
- 8.4 Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise

9: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation

- 9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation
- 9.2 Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève
- 9.3 Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion

Des apprenants motivés et déterminés

(Rose & Gravel, 2011)

Tableau de bord et barre de progression

The screenshot shows a Moodle dashboard for the course 'Méthodologie de l'enseignement supérieur'. On the left, there are buttons for 'Annonces', 'Forums', and 'Présentation'. The main part of the dashboard is a table titled 'Activités à réaliser' with columns 'Pour le :' and 'Activités à réaliser'. The table lists activities with their due dates. On the right, there is a 'Progression' section with a bar chart and a list of activities, including '1.1. La participation - Introduction' which is marked as 'Terminé' with a green checkmark.

Pour le :	Activités à réaliser
26/09	Activités 1.1 à 1.2
03/10	Activités 2.1 à 2.4
10/10	Activités 1.3 + 2.5 + de 3.1 à 3.5
17/10	Activités 4.1 à 4.5
24/10	Activités 5.1 à 5.4
31/10	Activités 3.6 + 4.6 et de 6.1 à 6.5
07/11	Activités de 7.1 à 7.4
14/11	Activités 6.6 + 7.5 et 8.1

- 7.1 Optimiser l'autonomie
- 7.3 Minimiser les risques et les distractions
- 8.4 Augmenter le retour d'information
- 9.1 Promouvoir les attentes qui optimisent la motivation

Structure d'un module

Module 3 - S'y mettre et y rester



Exemples : Forum

Distraction: téléphone

← Téléphone Téléphone ▶

Réponses emboîtées Réglages ▾

 **Distraction: téléphone**
par Cassandra, jeudi 3 octobre 2024, 17:52

Parfois, mon téléphone me distrait. En effet, j'ai toujours envie de rester sur celui-ci, c'est comme si c'était un automatisme. Et donc, je prends du retard dans mes travaux. Cela m'est déjà arrivé plusieurs dans le cadre de mes études, lorsque j'avais des examens par exemple.

[Permalien](#) [Répondre](#)

 **Re: Distraction: téléphone**
par Lily, vendredi 4 octobre 2024, 10:15

J'ai exactement le même problème que toi, ce que j'essaye de faire pendant les périodes d'examen, c'est de mettre mon téléphone en mode ne pas déranger pendant une heure ou deux. Comme ça je sais qu'une fois que ce temps est écoulé, je pourrais regarder mes notifications.

[Permalien](#) [Niveau supérieur](#) [Répondre](#)

 **Re: Distraction: téléphone**
par Chaima, samedi 5 octobre 2024, 12:33

C'est notre génération je dirais qui fait que nous sommes H24 collé à notre téléphone mais des fois cela fait du bien de le laisser de côté pour justement se concentrer sur ce qui est plus important c'est-à-dire les études

[Permalien](#) [Niveau supérieur](#) [Répondre](#)

 **Re: Distraction: téléphone**
par Olivia, mercredi 11 décembre 2024, 11:00

J'ai le même soucis que toi, pendant les examens je mets un minuteur sur mon téléphone qui bloque les applications pour éviter que j'aille dessus pendant que je révise. Tu devrais essayer

[Permalien](#) [Niveau supérieur](#) [Répondre](#)

 **Re: Distraction: téléphone**
par Emilia, jeudi 19 décembre 2024, 01:24

Merci pour cette réponse je vais essayer aussi

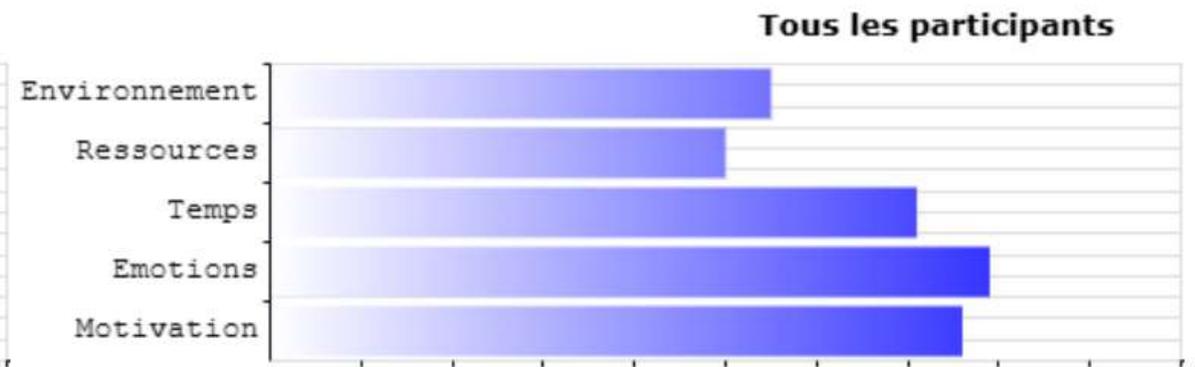
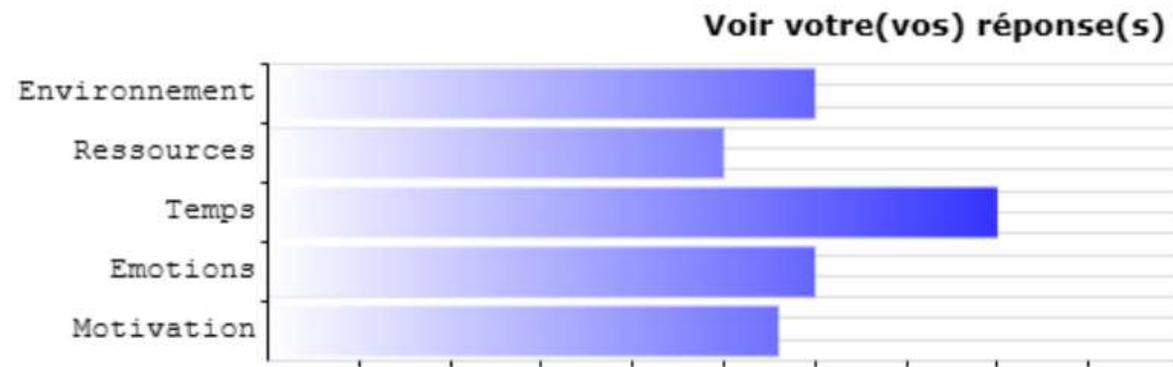
[Permalien](#) [Niveau supérieur](#) [Répondre](#)

Exemples : Résultats d'un étudiant au questionnaire

Voir votre(vos) réponse(s)

 Nom: **CASTIN Olivier** Soumis le : mercredi 19 février 2025, 13:19

Se mettre au travail et y rester



Exemples : Suivi de progression

Dernière visite	Progression	Progressio
mardi 19 novembre 2024, 22:05		5 %
mercredi 22 janvier 2025, 17:41		98 %
mardi 24 septembre 2024, 21:02		0 %
jeudi 23 janvier 2025, 12:36		100 %
mercredi 22 janvier 2025, 17:50		73 %
jeudi 5 décembre 2024, 19:33		0 %
lundi 23 décembre 2024, 22:17		78 %
mercredi 13 novembre 2024, 17:54		100 %
dimanche 10 novembre 2024, 16:24		68 %
mercredi 22 janvier 2025, 16:57		100 %

2020

CASTIN Olivier

Methodologie de l'enseignement supérieur

vers le cours dans le Sharepoint

Annonces

Support de cours

Méthodologie de l'enseignement supérieur

Vidéos intéressantes

Quelques vidéos présentées pendant le cours :

Vous avez une mémoire infailible : prouvons-le | Sébastien Martinez | TEDxESSCA
<https://www.youtube.com/watch?v=iqk-loj9pac&t=433s>

Les intelligences multiples: tous intelligents ! | Bruno HOURST | TEDxLilleSaintDenis
<https://www.youtube.com/watch?v=gQLitHPA9Zg>

Les Flash Cards pour réviser et retenir efficacement - Mémoire
<https://www.youtube.com/watch?v=n3CkA3Qc8kY>

2024

Participants Banque de questions Compétences

Enseignement supérieur [HBD]

Methodologie de l'enseignement supérieur

Announces Forums

genially Présentation

Pour le :	Activités à réaliser
26/09	Activités 1.1 à 1.2
03/10	Activités 2.1 à 2.4
10/10	Activités 1.3 + 2.5 + de 3.1 à 3.5
17/10	Activités 4.1 à 4.5
24/10	Activités 5.1 à 5.4
31/10	Activités 3.6 + 4.6 et de 6.1 à 6.5
07/11	Activités de 7.1 à 7.4
14/11	Activités 6.6 + 7.5 et 8.1

Supports des séances

Module 1 - Participation ...	Module 2 - La planification	Module 3 - S'y mettre et...	Module 4 - Prise de notes
MODULE 1 PARICIPATION 	MODULE 2 PLANIFICATION 	MODULE 3 S'Y METTRE 	MODULE 4 PRISE DE NOTES
Module 5 - Support d'ét...	Module 6 - La mémorisa...	Module 7 - Les évaluati...	Feedback
MODULE 5 SUPPORTS D'ÉTUDE 	MODULE 6 MÉMORISATION 	MODULE 7 ÉVALUATIONS 	FEEDBACK

Conclusion

Bibliographie

- De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2020). One goal, different pathways: Capturing diversity in processes leading to first-year students' achievement. *Learning and Individual Differences*, 81, 101908. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908>
- Houart, M. (2019). Soutenir l'autorégulation de la gestion des études et des apprentissages : le rôle des questionnaires d'autoévaluation dans les activités de promotion de la réussite en première année à l'université. *La Revue LEeE*, 2. <https://doi.org/10.48325/RLEEE.002.01>
- Tremblay, S. (2013). La conception universelle de l'apprentissage en enseignement supérieur : Principes, applications et approches connexes (Revue de la littérature). Ministère de l'Enseignement supérieur, Recherche, Science et Technologie (MESRST), p.44.
- Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite : une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50/2, 231-261. <https://doi.org/10.4000/osp.14095>
- Rose, D. H., & Gravel, J. (2011). *Lignes directrices sur la conception universelle de l'apprentissage (Universal Design for Learning - UDL) (Version 2.0)*.

avignon
mini
moot
20-21
février
2025

SOUTENIR L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LEURS COMPÉTENCES MÉTHODOLOGIQUES

*Un dispositif hybride et interactif
sur Moodle.*

Olivier Castin
olivier.castin@helb-prigogine.be

