

## Présentation du programme Atypie-Friendly et d'outils pédagogiques

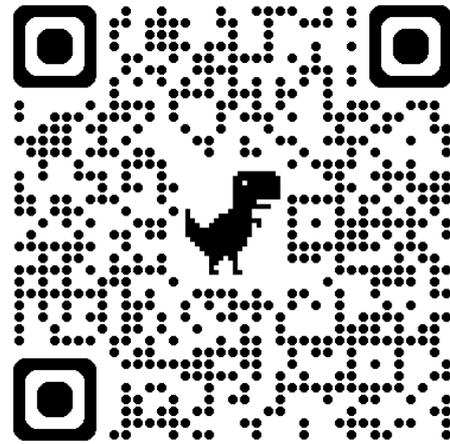


# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>II - Qu'est-ce qu'Atypie-Friendly ?</b>	<b>4</b>
1. Atypie-Friendly, le programme national pour les TND dans l'enseignement supérieur.....	4
2. Les grands axes.....	5
3. Une action en quatre dimensions.....	5
4. Des établissements engagés : la Charte et le Label.....	5
<b>III - Peut-on accessibiliser l'enseignement supérieur sans le numérique ?</b>	<b>6</b>
1. Quelques données sur le handicap.....	6
2. Les besoins des personnes autistes/TND .....	6
3. L'enseignement numérique, une nécessité pour l'accessibilisation .....	7
<b>IV - Extension du domaine de l'accessibilité</b>	<b>8</b>
1. Constats.....	8
2. Les contributeurs.....	8
3. Interface de consultation personnalisée de supports pédagogiques.....	8
4. Les vidéos pédagogiques : visionnage sur mesure.....	10
<b>Conclusion</b>	<b>11</b>

## □ Introduction

- Connaître Atypie-Friendly
- Identifier l'enjeu du développement du numérique et de l'enseignement en ligne pour l'accessibilisation de l'enseignement supérieur
- Comprendre les besoins des personnes présentant un TND face à des supports pédagogiques
- Connaître quelques initiatives d'outils numériques motivés par des besoins autistiques



<https://atypie-friendly.fr/minimoot2025>

# II Qu'est-ce qu'Atypie-Friendly ?

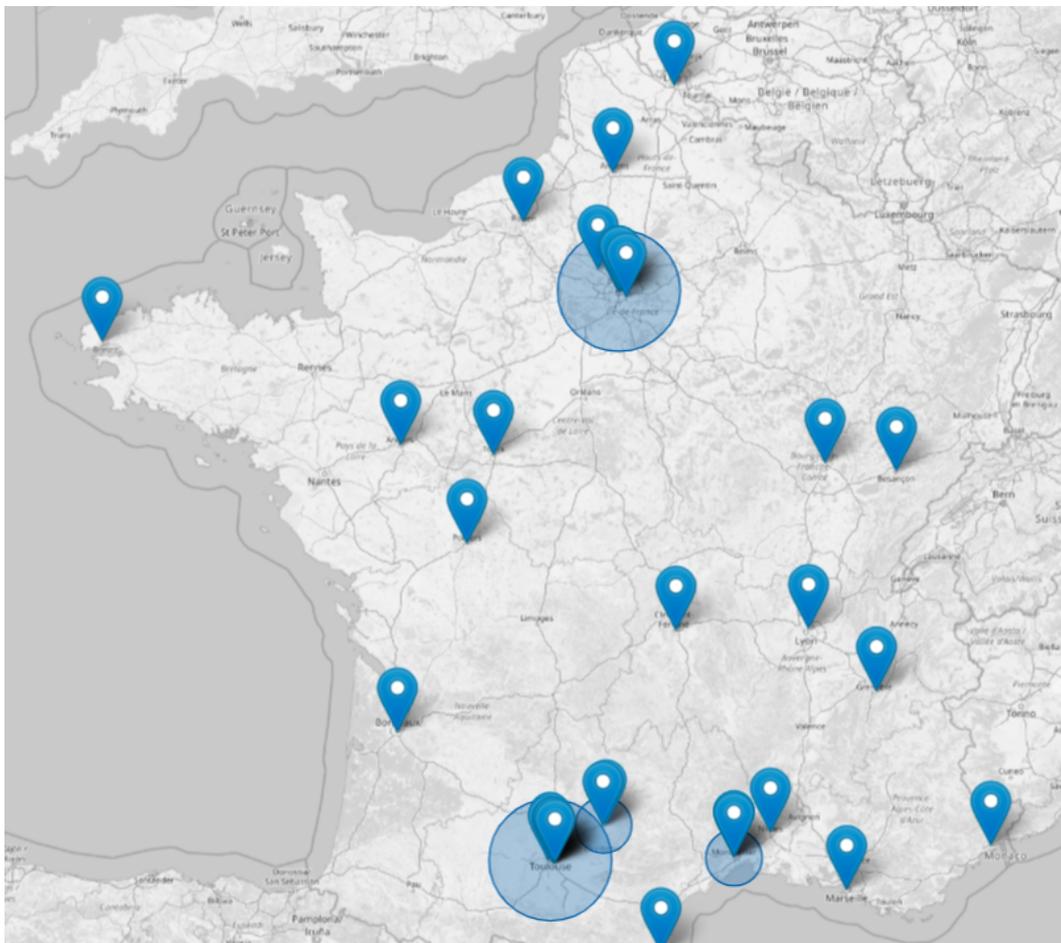
## 1. Atypie-Friendly, le programme national pour les TND dans l'enseignement supérieur

### Un programme :

- **Inter-universitaire**, porté par l'université de Toulouse
- Sur les **troubles du Neuro-Développement** dans l'enseignement supérieur
- **Reconnu** : par France Universités, la DGESIP, intégré à la Stratégie Nationale pour les Troubles du Neuro-Développement
- **Innovant** : Programme d'Investissements d'Avenir 3 (PIA3), Nouveaux Coursus à l'Université (NCU), de 2018 à 2028



### Un réseau



Carte des établissements du réseau Atypie-Friendly - février 2025

## 2. Les grands axes

- Orientation et transition vers l'enseignement supérieur
- Accompagnement adapté aux besoins de chaque étudiant
- Insertion sociale et professionnelle
- Accessibilisation de l'enseignement supérieur, pour diminuer le besoin de recours à des mesures individuelles par défaut d'accessibilité.

## 3. Une action en quatre dimensions

- Développement de la **recherche** sur les TND dans l'enseignement supérieur : la thématique des TND dans l'enseignement supérieur est très peu abordée scientifiquement, le programme contribue à la structurer scientifiquement
- Développement d'**outils et ressources innovants** pour les établissements d'enseignement supérieur : au niveau pédagogique, numérique, social...
- Création de **services** pour les personnes concernées : étudiants, personnels de l'ESR présentant un TND
- Offre de **formation** multi-modale pour les professionnels

## 4. Des établissements engagés : la Charte et le Label

- La Charte Atypie-Friendly : contient les engagements pris par les établissements du réseau
- Le Label Atypie-Friendly : vérification que les engagements sont bien suivis d'actions concrètes

# III Peut-on accessible l'enseignement supérieur sans le numérique ?

## 1. Quelques données sur le handicap

### Les Troubles du Neuro-Développement

- Trouble du Spectre de l'Autisme
- Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)
- Troubles « dys » : dyslexie, dyspraxie...

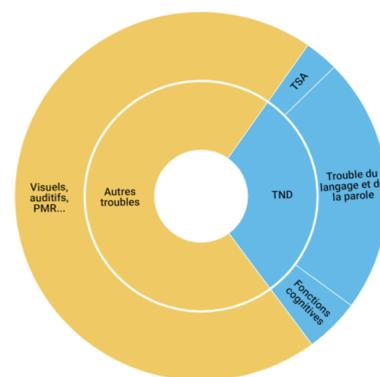
Une personne sur 6 présente un TND ! Mais toutes ne sont pas diagnostiquées...

### Le handicap dans l'enseignement supérieur

#### Etudiants en situation de handicap

Données DGESIP 2023 :

- 50 000 étudiants en situation de handicap en 2022-23 (5 000 en 2000)
- 30% d'entre eux présentent un TND



*Etudiants en situation de handicap  
(source DGESIP)*

## 2. Les besoins des personnes autistes/TND

### Typologie des besoins

- Présentation structurée des supports pédagogiques, claire, sans surcharge
- Possibilité de suivre l'enseignement à distance
- Besoin d'un accompagnement individualisé
- Besoins en termes de déplacements

### Des besoins individuels, parfois contradictoires

- Les besoins de certains ne correspondent pas toujours aux besoins des autres.

Exemple : choix et taille des polices.

- Un seul document ne peut convenir à tous !

### 3. L'enseignement numérique, une nécessité pour l'accessibilisation

- L'accessibilité repose sur la possibilité pour chaque apprenant d'individualiser son expérience pédagogique, au moins au niveau de l'affichage
- L'accessibilité suppose de prendre en compte la capacité à se rendre dans des lieux pédagogiques : en cas de difficulté/d'incapacité, l'enseignement à distance est nécessaire

# IV Extension du domaine de l'accessibilité

## 1. Constats

### Le RGAA

Malgré le niveau de détail du RGAA, la prise en compte des besoins des personnes présentant un TND reste insuffisante.

Il faut donc définir de nouvelles règles concernant l'accessibilité :

- au niveau de la forme
- au niveau du fond (contenu)

## 2. Les contributeurs

Le travail a été effectué grâce :

- aux participants du groupe de travail « innovation pédagogique » coordonnée par Patrick Binisti, Leila Boutora, Julien Mésangeau, BM
- aux animateurs du groupe de travail « outils numériques » Hervé Luga, Manuel Majada, Cécile Mazon
- aux contributeurs d'UniSciel Sophie Jéquier, Stéphane Poinart et Sylvain Tognola
- à l'évaluation au Living and Learning Lab (Lillab) animé par Mohamed Chetouani
- à notre responsable numérique inclusif et innovation Delphine Hanser

## 3. Interface de consultation personnalisée de supports pédagogiques

### Objectifs

- Mettre en œuvre l'accessibilité des supports pour des profils cognitifs variés
- Simplifier le travail pour l'enseignant et le pôle handicap

### Difficultés rencontrées par les étudiants autistes et/ou dys

- Difficultés à repérer la structure des supports
- Difficultés de lecture

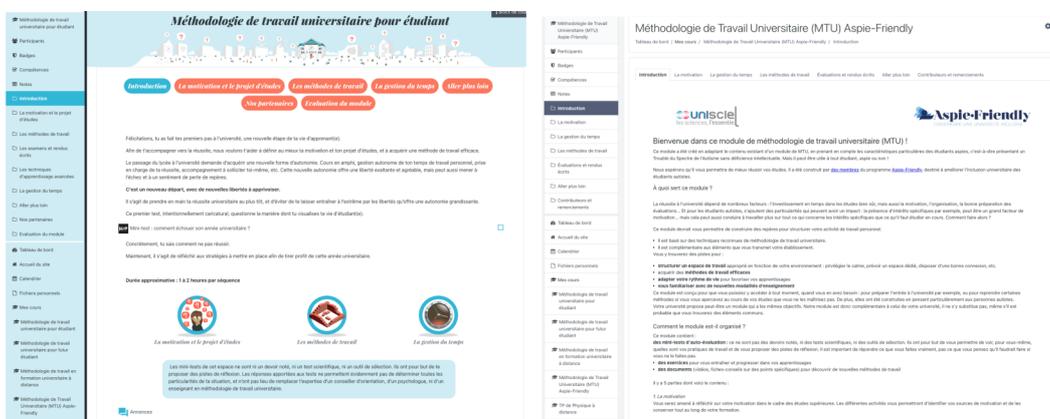
### Besoins

- Faciliter le repérage de la structure du cours : numérotation, explicitation de la hiérarchie
- Permettre qu'un seul support corresponde aux besoins d'une diversité d'étudiants
- Eviter la génération de documents personnalisés pour chaque étudiant

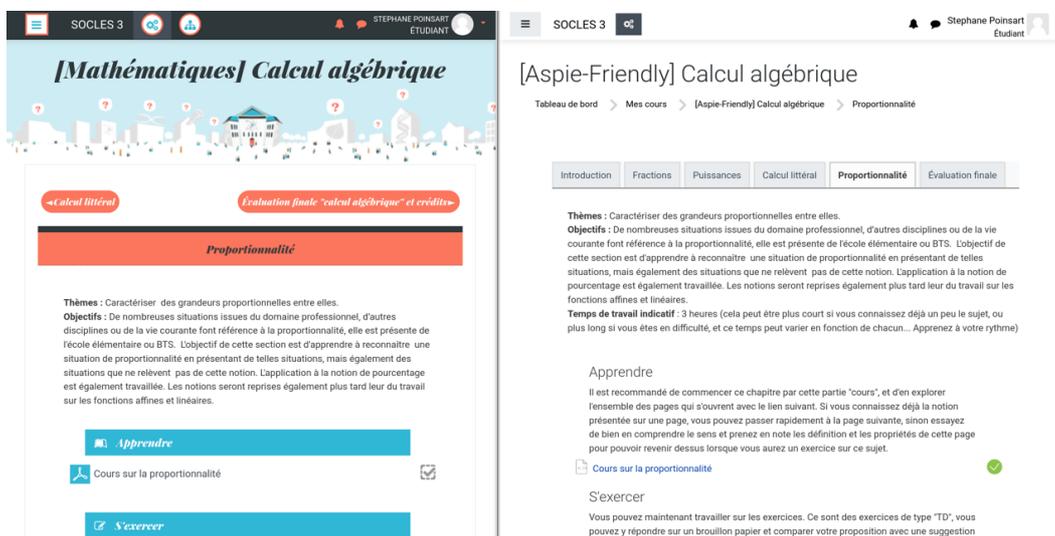
## Démarche sur Scenari

- Utilisation de la chaîne documentaire Scenari, modèle Opale
- Développement de nouvelles options pour que l'étudiant adapte l'apparence en fonction de ses besoins, désormais disponibles pour tout le monde
- Nouveaux développements : le projet ANESO (Accessibilité Numérique dans les Etablissements Supérieurs d'Occitanie), co-financé par la Région Occitanie
  - Recueillir d'autres besoins de la part d'étudiants avec TND
  - Implémenter de nouvelles options d'affichage dans Scenari
  - Transférer des contenus dans Scenari pour alimenter une banque de contenus utilisables par les enseignants
  - Former des enseignants à l'utilisation de l'outil

## Démarche sur Moodle



Evolution du thème Moodle pour le cours de MTU



Présentation d'un cours avant et après modification du thème Moodle

## 4. Les vidéos pédagogiques : visionnage sur mesure

### Objectifs

Une application de création de vidéos pédagogiques adaptables aux préférences individuelles de l'étudiant :

- Apparence de l'enseignant/avatar
- Choix de la voix
- Environnement virtuel
- Intensité des expressions

### Difficultés rencontrées par les étudiants autistes et/ou TND

- Double-tâche
- Identification des expressions
- Perturbations de l'attention
- Décalage de rythme
- Anxiété sociale en situation de cours

### Besoins

- Possibilité d'ajuster le niveau de stimulation
- Amélioration de la motivation
- Neutralité du personnage à l'écran
- Réglage du niveau d'expressivité
- Variation de la vitesse
- Apprivoiser l'environnement

### La démarche

- Polymny Studio : studio web des formateurs qui créent, modifient et gèrent des vidéos pédagogiques.
- Un outil à portée de clic des enseignants
- Une boucle d'entraînement pour définir les préférences
- L'individualisation automatisée



Capture d'écran Polymny

Contenu disponible :

- Démo : <https://paf.polymny.studio/demo>
- Vidéo promotionnelle : <https://vimeo.com/814560002>

<sup>1</sup> <https://vimeo.com/814560005>

<sup>2</sup> <https://vimeo.com/814560005>

## □ Conclusion

- Réussir l'université inclusive passera par le développement du numérique
- Une personne sur 6 présente un TND : il faut prendre en compte ces handicaps invisibles
- Pour réussir, une démarche de communs numériques est nécessaire
- Créons une Fabrique de communs pour le numérique pédagogique inclusif !