

Présentation du programme Atypie-Friendly et d'outils pédagogiques

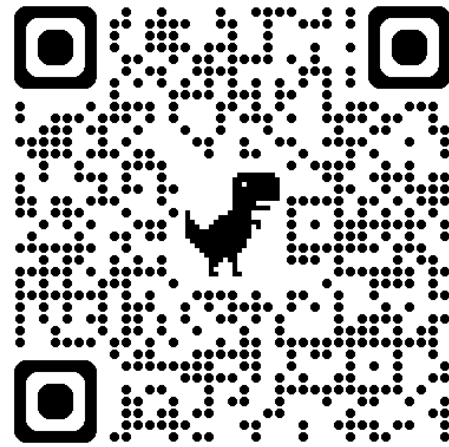


Table des matières

Introduction	3
II - Qu'est-ce qu'Atypie-Friendly ?	4
1. Atypie-Friendly, le programme national pour les TND dans l'enseignement supérieur.....	4
2. Les grands axes.....	5
3. Une action en quatre dimensions.....	5
4. Des établissements engagés : la Charte et le Label.....	5
III - Peut-on accessibiliser l'enseignement supérieur sans le numérique ?	6
1. Quelques données sur le handicap.....	6
2. Les besoins des personnes autistes/TND	6
3. L'enseignement numérique, une nécessité pour l'accessibilisation	7
IV - Extension du domaine de l'accessibilité	8
1. Constats.....	8
2. Les contributeurs.....	8
3. Interface de consultation personnalisée de supports pédagogiques.....	8
4. Les vidéos pédagogiques : visionnage sur mesure.....	10
Conclusion	11

□ Introduction

- Connaître Atypie-Friendly
- Identifier l'enjeu du développement du numérique et de l'enseignement en ligne pour l'accessibilisation de l'enseignement supérieur
- Comprendre les besoins des personnes présentant un TND face à des supports pédagogiques
- Connaître quelques initiatives d'outils numériques motivés par des besoins autistiques



<https://atypie-friendly.fr/minimoot2025>

II Qu'est-ce qu'Atypie-Friendly ?

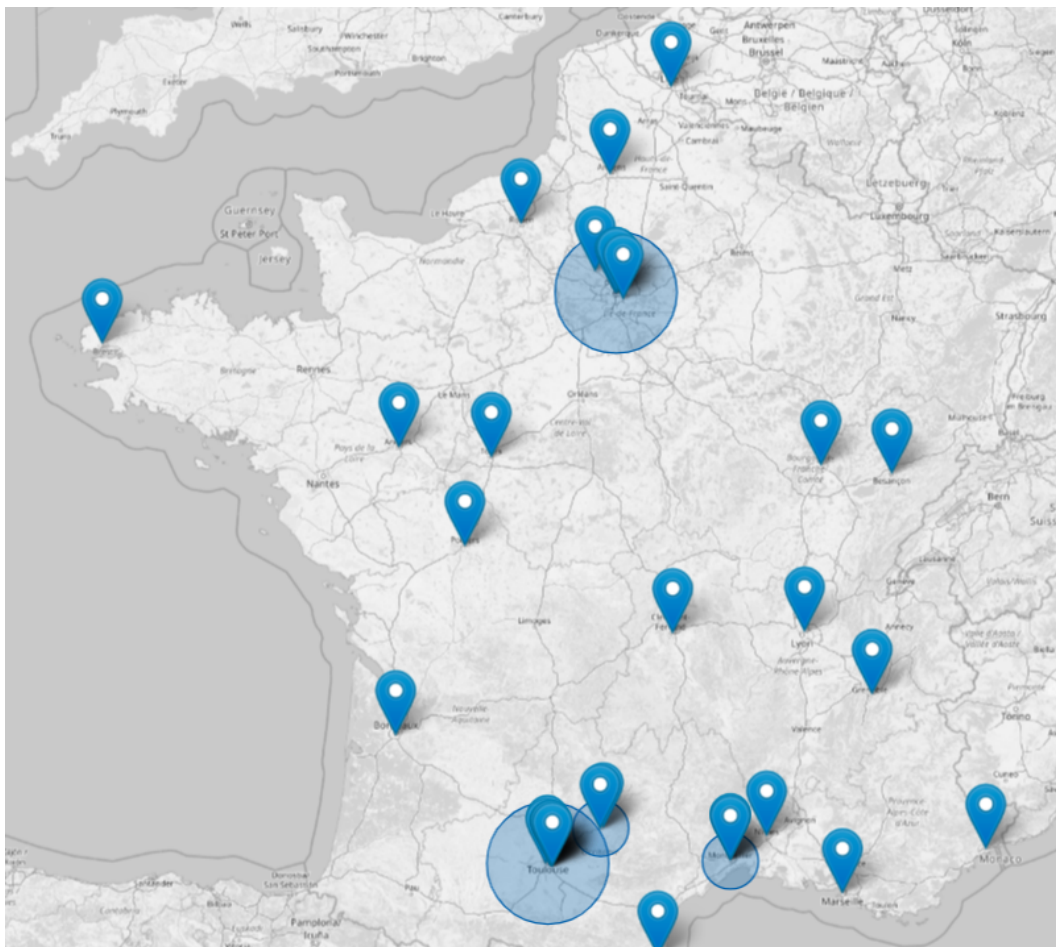
1. Atypie-Friendly, le programme national pour les TND dans l'enseignement supérieur

Un programme :

- **Inter-universitaire**, porté par l'université de Toulouse
- Sur les **troubles du Neuro-Développement** dans l'enseignement supérieur
- **Reconnu** : par France Universités, la DGESIP, intégré à la Stratégie Nationale pour les Troubles du Neuro-Développement
- **Innovant** : Programme d'Investissements d'Avenir 3 (PIA3), Nouveaux Coursus à l'Université (NCU), de 2018 à 2028



Un réseau



Carte des établissements du réseau Atypie-Friendly - février 2025

2. Les grands axes

- Orientation et transition vers l'enseignement supérieur
- Accompagnement adapté aux besoins de chaque étudiant
- Insertion sociale et professionnelle
- Accessibilisation de l'enseignement supérieur, pour diminuer le besoin de recours à des mesures individuelles par défaut d'accessibilité.

3. Une action en quatre dimensions

- Développement de la **recherche** sur les TND dans l'enseignement supérieur : la thématique des TND dans l'enseignement supérieur est très peu abordée scientifiquement, le programme contribue à la structurer scientifiquement
- Développement d'**outils et ressources innovants** pour les établissements d'enseignement supérieur : au niveau pédagogique, numérique, social...
- Création de **services** pour les personnes concernées : étudiants, personnels de l'ESR présentant un TND
- Offre de **formation** multi-modale pour les professionnels

4. Des établissements engagés : la Charte et le Label

- La Charte Atypie-Friendly : contient les engagements pris par les établissements du réseau
- Le Label Atypie-Friendly : vérification que les engagements sont bien suivis d'actions concrètes

III Peut-on accessible l'enseignement supérieur sans le numérique ?

1. Quelques données sur le handicap

Les Troubles du Neuro-Développement

- Trouble du Spectre de l'Autisme
- Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)
- Troubles « dys » : dyslexie, dyspraxie...

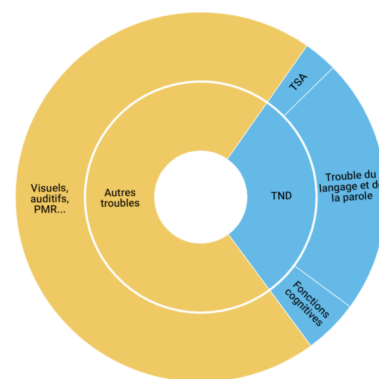
Une personne sur 6 présente un TND ! Mais toutes ne sont pas diagnostiquées...

Le handicap dans l'enseignement supérieur

Etudiants en situation de handicap

Données DGESIP 2023 :

- 50 000 étudiants en situation de handicap en 2022-23 (5 000 en 2000)
- 30% d'entre eux présentent un TND



Etudiants en situation de handicap
(source DGESIP)

2. Les besoins des personnes autistes/TND

Typologie des besoins

- Présentation structurée des supports pédagogiques, claire, sans surcharge
- Possibilité de suivre l'enseignement à distance
- Besoin d'un accompagnement individualisé
- Besoins en termes de déplacements

Des besoins individuels, parfois contradictoires

- Les besoins de certains ne correspondent pas toujours aux besoins des autres.

Exemple : choix et taille des polices.

- Un seul document ne peut convenir à tous !

3. L'enseignement numérique, une nécessité pour l'accessibilisation

- L'accessibilité repose sur la possibilité pour chaque apprenant d'individualiser son expérience pédagogique, au moins au niveau de l'affichage
- L'accessibilité suppose de prendre en compte la capacité à se rendre dans des lieux pédagogiques : en cas de difficulté/d'incapacité, l'enseignement à distance est nécessaire

IV Extension du domaine de l'accessibilité

1. Constats

Le RGAA

Malgré le niveau de détail du RGAA, la prise en compte des besoins des personnes présentant un TND reste insuffisante.

Il faut donc définir de nouvelles règles concernant l'accessibilité :

- au niveau de la forme
- au niveau du fond (contenu)

2. Les contributeurs

Le travail a été effectué grâce :

- aux participants du groupe de travail « innovation pédagogique » coordonnée par Patrick Binisti, Leila Boutora, Julien Mésangeau, BM
- aux animateurs du groupe de travail « outils numériques » Hervé Luga, Manuel Majada, Cécile Mazon
- aux contributeurs d'UniSciel Sophie Jéquier, Stéphane Poinart et Sylvain Tognola
- à l'évaluation au Living and Learning Lab (Lillab) animé par Mohamed Chetouani
- à notre responsable numérique inclusif et innovation Delphine Hanser

3. Interface de consultation personnalisée de supports pédagogiques

Objectifs

- Mettre en œuvre l'accessibilité des supports pour des profils cognitifs variés
- Simplifier le travail pour l'enseignant et le pôle handicap

Difficultés rencontrées par les étudiants autistes et/ou dys

- Difficultés à repérer la structure des supports
- Difficultés de lecture

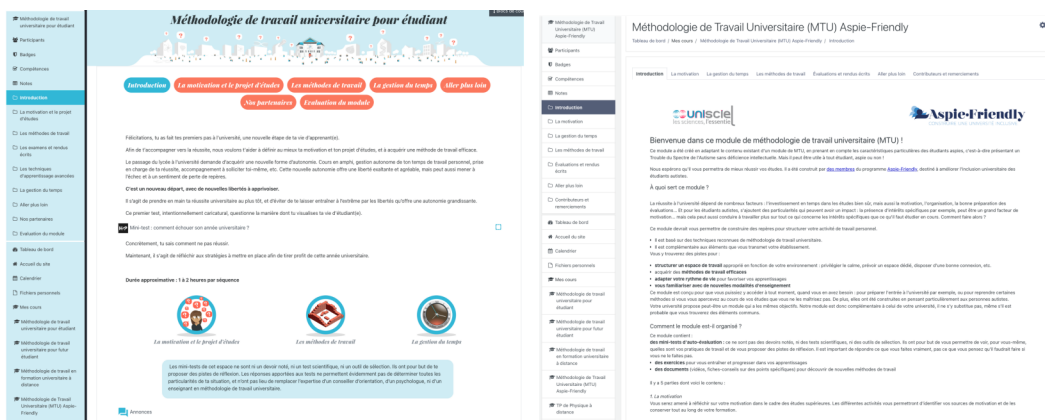
Besoins

- Faciliter le repérage de la structure du cours : numérotation, explicitation de la hiérarchie
- Permettre qu'un seul support corresponde aux besoins d'une diversité d'étudiants
- Eviter la génération de documents personnalisés pour chaque étudiant

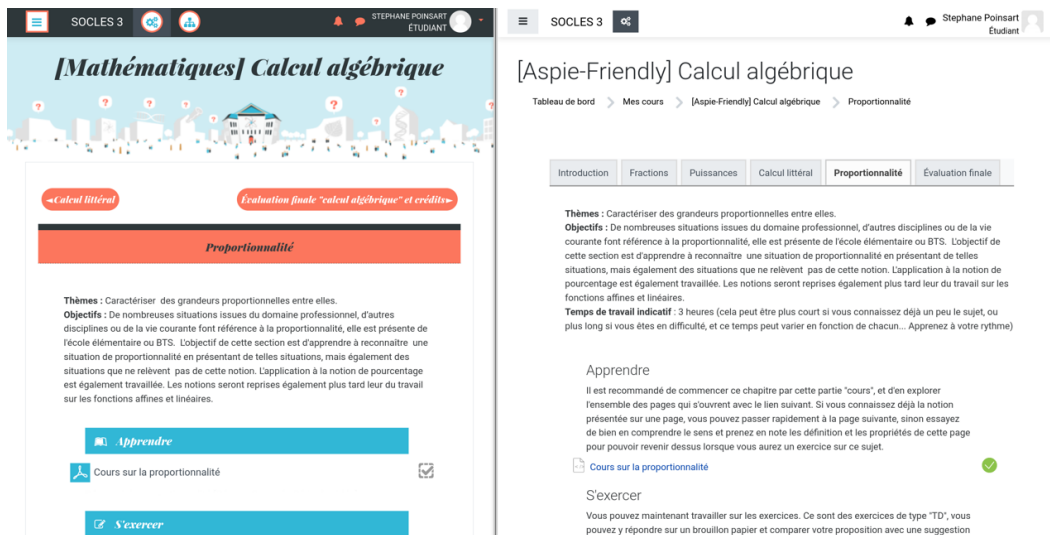
Démarche sur Scenari

- Utilisation de la chaîne documentaire Scenari, modèle Opale
- Développement de nouvelles options pour que l'étudiant adapte l'apparence en fonction de ses besoins, désormais disponibles pour tout le monde
- Nouveaux développements : le projet ANESO (Accessibilité Numérique dans les Etablissements Supérieurs d'Occitanie), co-financé par la Région Occitanie
 - Recueillir d'autres besoins de la part d'étudiants avec TND
 - Implémenter de nouvelles options d'affichage dans Scenari
 - Transférer des contenus dans Scenari pour alimenter une banque de contenus utilisables par les enseignants
 - Former des enseignants à l'utilisation de l'outil

Démarche sur Moodle



Evolution du thème Moodle pour le cours de MTU



Présentation d'un cours avant et après modification du thème Moodle

4. Les vidéos pédagogiques : visionnage sur mesure

Objectifs

Une application de création de vidéos pédagogiques adaptables aux préférences individuelles de l'étudiant :

- Apparence de l'enseignant/avatar
- Choix de la voix
- Environnement virtuel
- Intensité des expressions

Difficultés rencontrées par les étudiants autistes et/ou TND

- Double-tâche
- Identification des expressions
- Perturbations de l'attention
- Décalage de rythme
- Anxiété sociale en situation de cours

Besoins

- Possibilité d'ajuster le niveau de stimulation
- Amélioration de la motivation
- Neutralité du personnage à l'écran
- Réglage du niveau d'expressivité
- Variation de la vitesse
- Apprivoiser l'environnement

La démarche

- Polymny Studio : studio web des formateurs qui créent, modifient et gèrent des vidéos pédagogiques.
- Un outil à portée de clic des enseignants
- Une boucle d'entraînement pour définir les préférences
- L'individualisation automatisée



Capture d'écran Polymny

Contenu disponible :

- Démo : <https://paf.polymny.studio/demo>
- Vidéo promotionnelle : <https://vimeo.com/814560002>

¹ <https://vimeo.com/814560005>

² <https://vimeo.com/814560005>

□ Conclusion

- Réussir l'université inclusive passera par le développement du numérique
- Une personne sur 6 présente un TND : il faut prendre en compte ces handicaps invisibles
- Pour réussir, une démarche de communs numériques est nécessaire
- Créons une Fabrique de communs pour le numérique pédagogique inclusif !