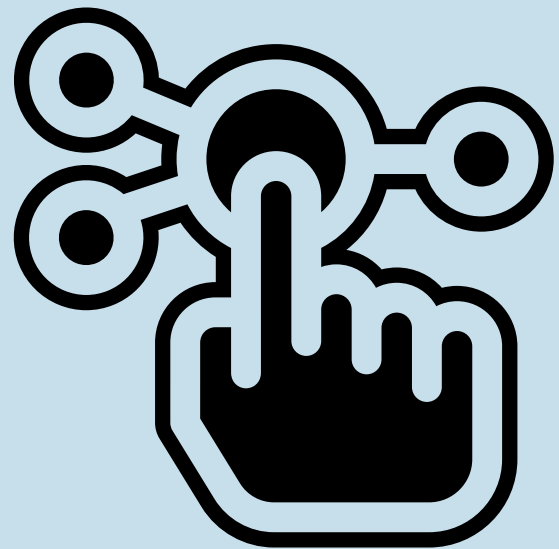
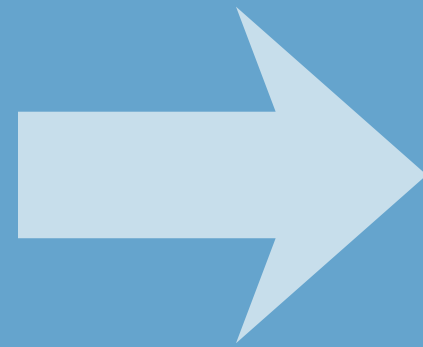


# Perception des enseignants de l'usage de l'IA à l'université



## Risque pour l'apprentissage : déplacement du sens de l'app

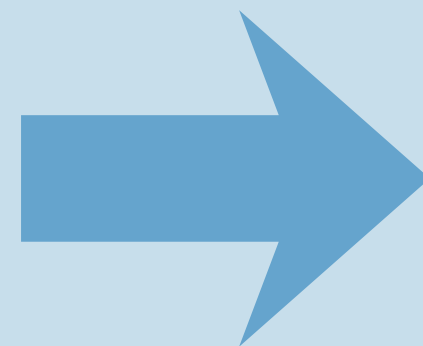
De processus  
(réflexion, temps,  
erreur)



Objet à prendre  
(livrable)

## Risque pour l'évaluation : fragilisation des preuves d'app

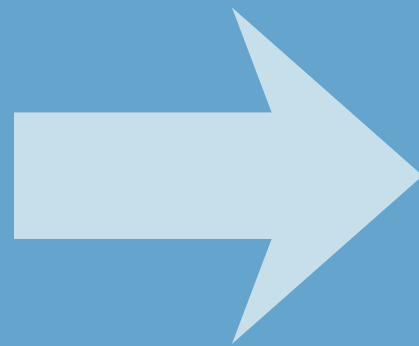
Espace de  
reconnaissance d'un  
cheminement d'app



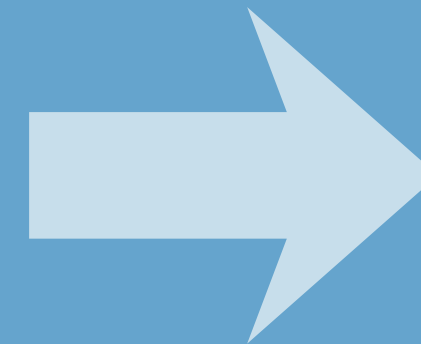
Espace de contrôle,  
suspicion

## Risque pour le sentiment de compétence des étudiants

Usage  
de l'IA



Fragilisation du  
sentiment de  
compétence par  
comparaison avec l'IA



Démotivation,  
désengagement  
dans l'app







## Aide/soutien dans les app

Tuteur disponible et adaptable

- en dehors des cours
- pendant les cours

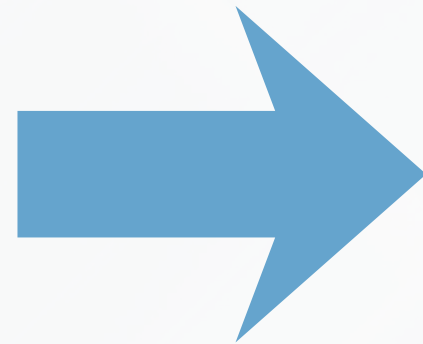


## Gain de temps

Tâches répétitives, peu intéressantes, à faible exigence cognitive

## Faible usage

5/25 l'utilisent dans leur quotidien  
Un seul abonnement payant



- Difficulté à voir les possibilités de l'IA et donc les usages possibles par les étudiants
- Difficulté à voir les possibilités pédagogiques de l'IA en classe



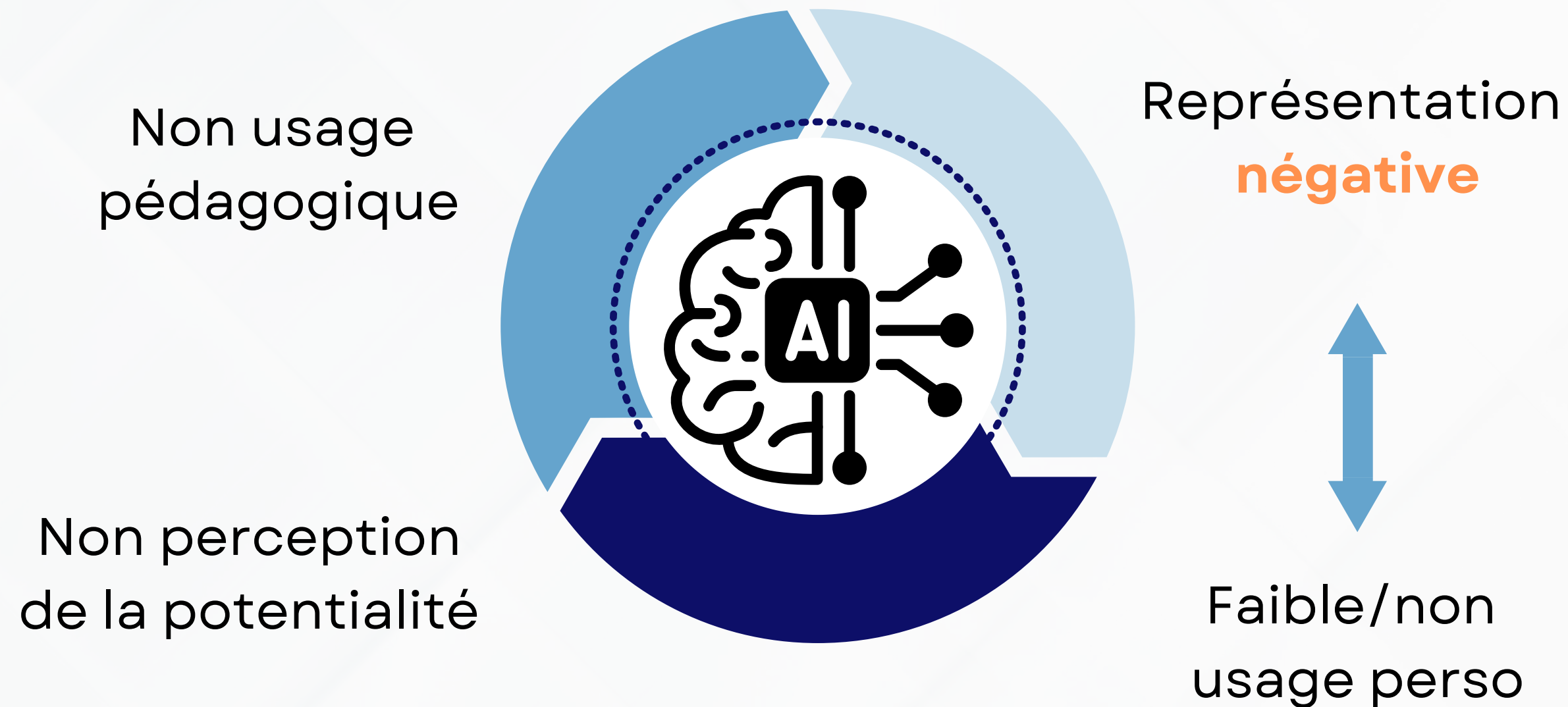
## Motifs de faible usage

4/25 n'utilisent pas du tout l'IA  
16/25 l'utilisent peu ou rarement

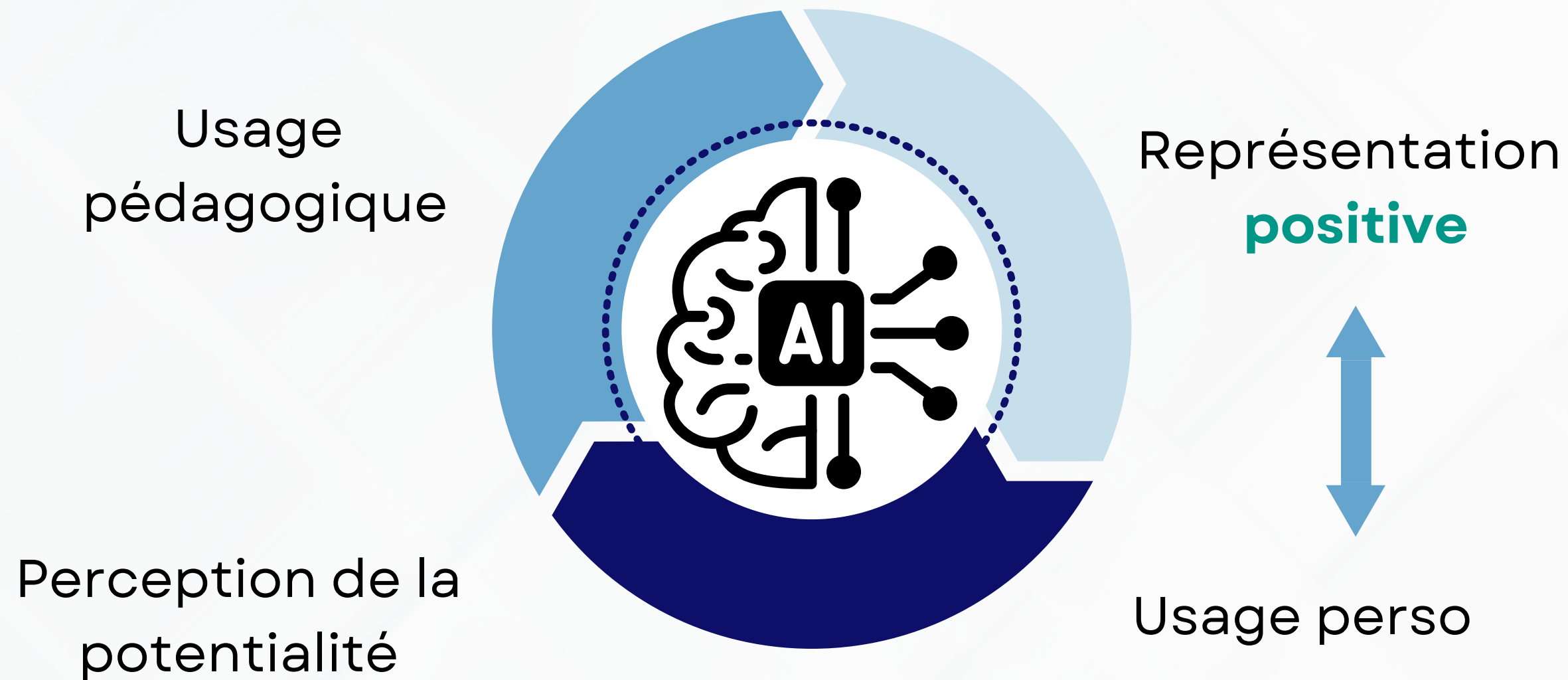


- **Eviter la dépendance** : protection du rapport au savoir
- **Maintenir son estime de soi**/rival pour l'humain : protection de son identité professionnelle
- **Résultats peu convaincants** : peu d'utilité
- **Raisons environnementales** (8/25): réduction d'usage, privilégient moteurs de recherche
- **Protection des données** et droit d'auteur

## Lien usage perso et usage péda



## Lien usage perso et usage péda





# Usages pédagogiques de l'IA

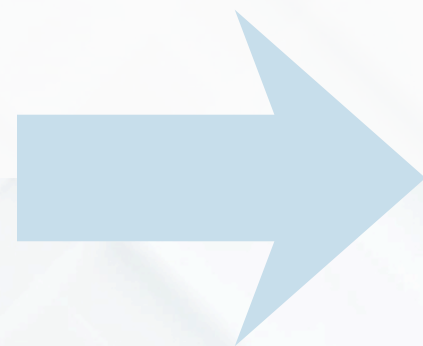
**Préparer le cours**

**Faire produire du contenu**  
créatif innovant et ludique

**Organiser du tutorat**  
asynchrone personnalisé

Faire produire une première  
version : **erreur de l'IA comme**  
**matériau pédagogique**

Accélérer les tâches  
exécutives pour **aller vers la**  
**résolution de pb complexes**



**Déplacement de la tâche** : vers des  
tâches complexes (analyse, évaluation,  
réflexion, résolution de pb)

## Evolution du métier d'enseignant

*– Travail personnel de l'étudiant, devoirs maison, contrôle continu –*

Pédagogie active, classe inversée, hybridation questionnée



## Usage positif SI...

Usage d'appui à l'apprentissage !



## Or, dérives...

- **Substitut à l'enseignant** : ne viennent pas en cours, mais n'ont pas les connaissances et compétences de base
- **Délégation des tâches centrales dans l'app** : comme rédaction, analyse
- **Affaiblissement de l'engagement** : le livrable plutôt que le processus d'app



## Démunis

Techniques de triche  
plus sophistiquées

Triche difficile à  
démontrer

On sait qu'il y a triche

On ne peut pas le  
prouver

On note le travail  
d'une IA

Recherche de  
nouvelles preuves  
tangibles

- Matériel
- Explication
- Ecart de performance maison- exam
- Comportement inhabituel

# L'évaluation

## Contrôle renforcé

**Plus d'enseignants pour surveiller**

Tous les E considérés comme des **tricheurs potentiels**

**Confiscation** des téléphones aux examens

## Recherche de solutions

**Moins de devoirs maison,**  
Plus d'examens en classe,  
Plus d'oraux

**Réduction des coefficients pour le travail à la maison**

### Adaptation des E

Stratégies de contournement des nouvelles règles



## Inégalités de diplomation entre étudiants



- **Fossé cognitif entre les bons E et ceux en difficulté** (*creuse les écarts*)
- **Fossé de performance des IA selon les ressources financières de l'E** (*IA payante plus performante*)
- **Fossé de réussite entre les utilisateurs et non utilisations** (*les moins bons réussissent*)

- 
- **Délation entre pairs**
  - **Dégradation du lien social**
  - **Sentiment d'injustice**
  - **Problème sociétal**



# Postures des enseignants concernant l'IA

Posture  
d'accompagnement

Posture de régulation

Absence de posture



1

## Attente de recommandations institutionnelles

Perception d'un cadre incomplet ou non opérationnel (règlement des études, des examens, charte)

2

## Attente d'accompagnement

Formation, personne-ressource

**Pour régulation**  
**Pour intégration en classe**

