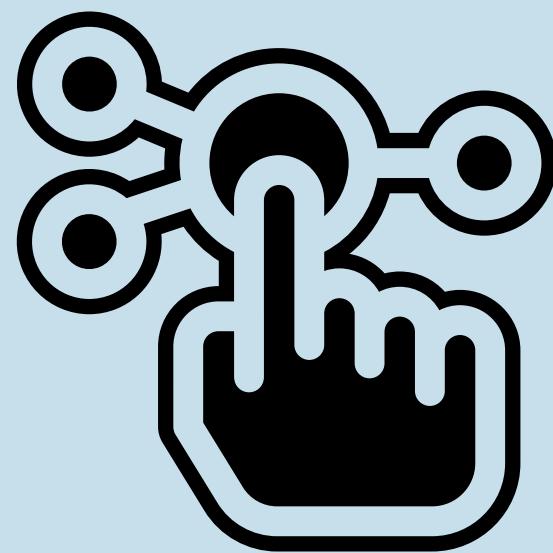
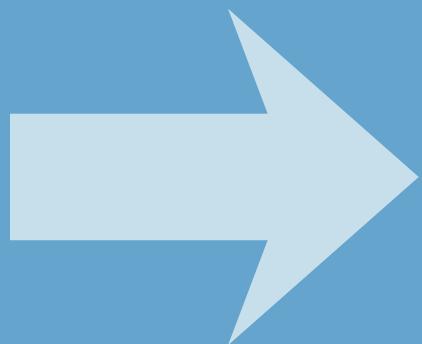


# Perception des enseignants de l'usage de l'IA à l'université



## Risque pour l'apprentissage : déplacement du sens de l'app

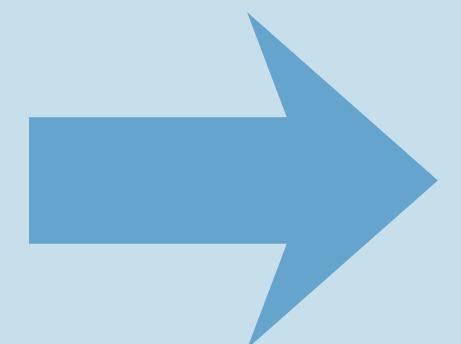
De processus  
(réflexion, temps,  
erreur)



Objet à prendre  
(livrable)

## Risque pour l'évaluation : fragilisation des preuves d'app

Espace de  
reconnaissance d'un  
cheminement d'app



Espace de contrôle,  
suspicion

## Risque pour le sentiment de compétence des étudiants

Usage  
de l'IA

Fragilisation du  
sentiment de  
compétence par  
comparaison avec l'IA

Démotivation,  
désengagement  
dans l'app

## Aide/soutien dans les app



Tuteur disponible et adaptable

- en dehors des cours
- pendant les cours

## Gain de temps



Tâches répétitives, peu intéressantes, à faible exigence cognitive

## Faible usage

5/25 l'utilisent dans leur quotidien  
Un seul abonnement payant



- Difficulté à voir les possibilités de l'IA et donc les usages possibles par les étudiants
- Difficulté à voir les possibilités pédagogiques de l'IA en classe

## Motifs de faible usage

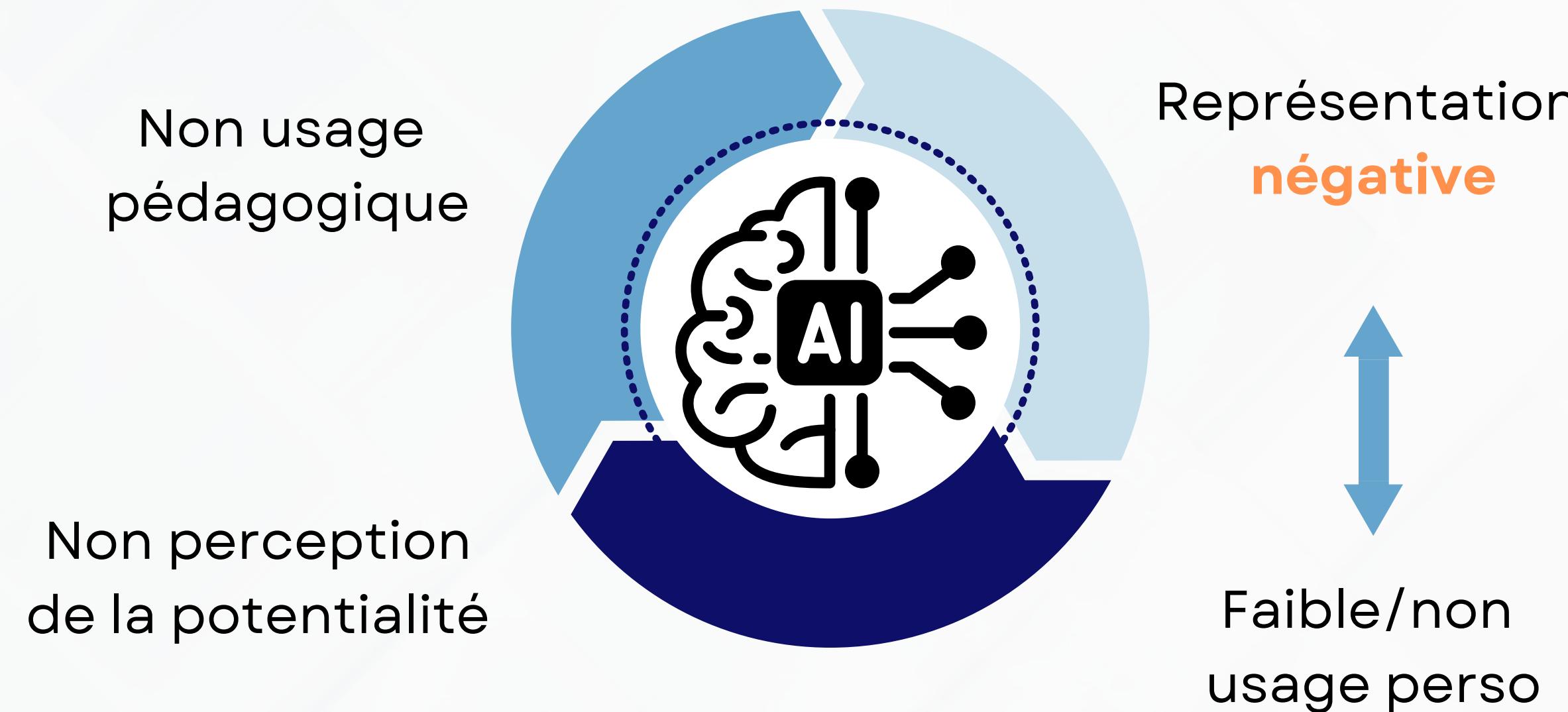
4/25 n'utilisent pas du tout l'IA

16/25 l'utilisent peu ou rarement

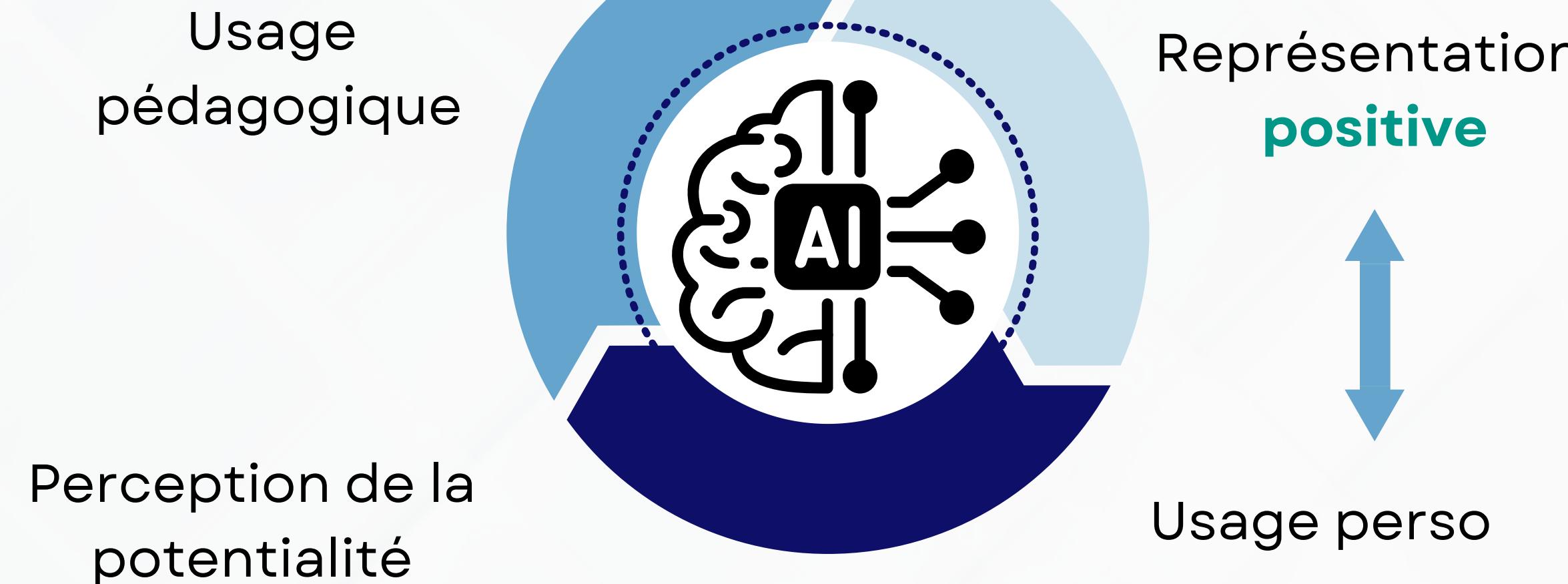


- **Eviter la dépendance** : protection du rapport au savoir
- **Maintenir son estime de soi/rival** pour l'humain : protection de son identité professionnelle
- **Résultats peu convaincants** : peu d'utilité
- **Raisons environnementales** (8/25): réduction d'usage, privilégient moteurs de recherche
- **Protection des données** et droit d'auteur

## Lien usage perso et usage péda



## Lien usage perso et usage péda



# Usages pédagogiques de l'IA

Préparer le cours

**Faire produire du contenu**  
créatif innovant et ludique

Organiser du tutorat  
asynchrone personnalisé

Faire produire une première  
version : **erreur de l'IA comme  
matériaux pédagogique**

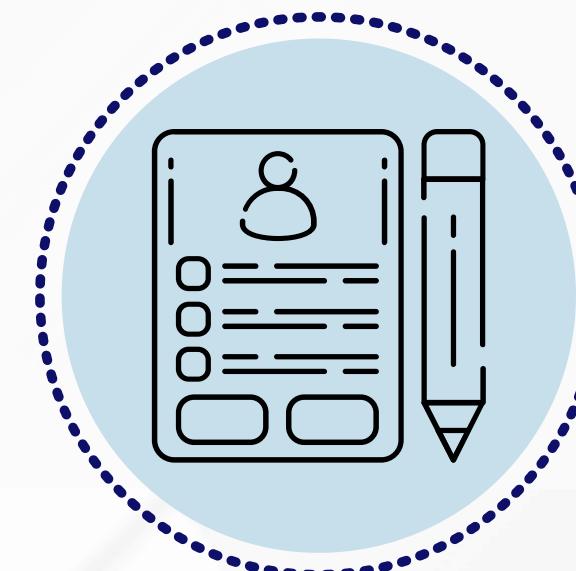
Accélérer les tâches  
exécutives pour **aller vers la  
résolution de pb complexes**

**Déplacement de la tâche** : vers des  
tâches complexes (analyse, évaluation,  
réflexion, résolution de pb)

## Evolution du métier d'enseignant

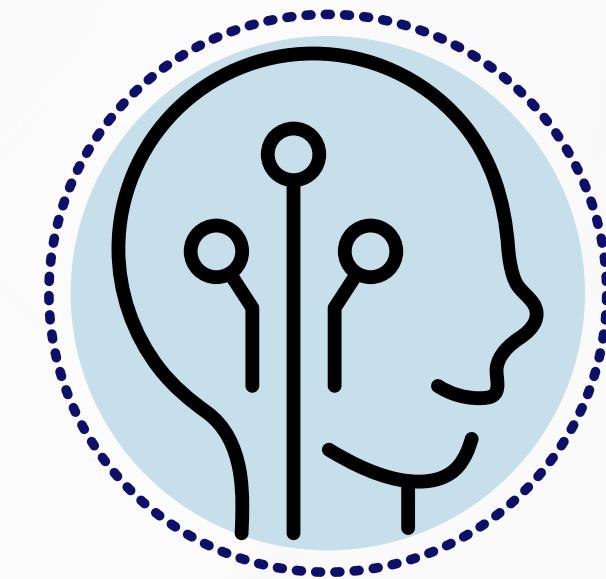
*- Travail personnel de l'étudiant, devoirs maison, contrôle continu -*

Pédagogique active, classe inversé, hybridation questionnée



## Usage positif SI....

Usage d'appui à l'apprentissage !



## Or, dérives...

- **Substitut à l'enseignant** : ne viennent pas en cours, mais n'ont pas les connaissances et compétences de base
- **Délégation des tâches centrales dans l'app** : comme rédaction, analyse
- **Affaiblissement de l'engagement**: le livrable plutôt que le processus d'app

## Démunis

**Techniques de triche  
plus sophistiquées**

**Triche difficile à démontrer**

On sait qu'il y a triche

On ne peut pas le prouver

On note le travail d'une IA

**Recherche de nouvelles preuves tangibles**

- Matériel
- Explication
- Ecart de performance maison- exam
- Comportement inhabituel

# L'évaluation

## Contrôle renforcé

**Plus d'enseignants pour surveiller**

Tous les E considérés comme des **tricheurs potentiels**

**Confiscation** des téléphones aux examens

## Recherche de solutions

**Moins de devoirs maison,**  
Plus d'examens en classe,  
Plus d'oraux

**Réduction des coefficients pour le travail à la maison**

**Adaptation des E**  
Stratégies de contournement des nouvelles règles

## Inégalités de diplomation entre étudiants



- **Fossé cognitif entre les bons E et ceux en difficulté** (*creuse les écarts*)
- **Fossé de performance des IA selon les ressources financières de l'E** (*IA payante plus performante*)
- **Fossé de réussite entre les utilisateurs et non utilisations** (*les moins bons réussissent*)



- **Délation entre pairs**
- **Dégradation du lien social**
- **Sentiment d'injustice**
- **Problème sociétal**

# Postures des enseignants concernant l'IA

Posture  
d'accompagnement

Posture de régulation

Absence de posture



1

## **Attente de recommandations institutionnelles**

Perception d'un cadre incomplet ou non opérationnel (règlement des études, des examens, charte)

2

## **Attente d'accompagnement**

Formation, personne-ressource

**Pour régulation**  
**Pour intégration en classe**