



# Objectif pédagogique

## A quoi sert-il ?

**Pour l'enseignant**, cela va lui permettre de construire son cours, en définir les contours, identifier les contenus, définir les méthodes et les modalités d'évaluation.

**Pour les étudiants** cela va leur permettre de savoir où ils vont, ce qui est attendu d'eux, d'identifier ce qui sera évalué et comment. Mais surtout cela va donner du sens à leur cursus universitaire.

**Pour l'équipe pédagogique** afin de mieux coordonner les enseignements, d'éviter les redondances et les manques dans la formation.

Pour toutes ces raisons, les objectifs pédagogiques doivent être **clairement communiqués** aux étudiants et l'enseignant doit **s'assurer qu'ils ont bien été compris** de tous.

En pédagogie, un enseignement n'a de raison d'être qu'au regard des apprentissages qu'il entraîne. Ce n'est pas ce que l'on va transmettre qui est important mais ce que les étudiants vont en apprendre. Il va falloir s'intéresser à comment leur faire apprendre sans oublier comment évaluer ce qu'ils ont appris. QUE vont apprendre les étudiants, COMMENT provoquer cet apprentissage et COMMENT en EVALUER les résultats telles sont les questions de base lors de la conception d'un enseignement.

La première étape de la conception d'un cours est donc la définition de

**L'objectif pédagogique décrit ce que l'étudiant doit avoir atteint à l'issue d'un enseignement.**

l'objectif pédagogique du cours. C'est l'objectif pédagogique qui définit la raison d'être d'un enseignement.

## objet vs objectif

Pour cela commençons par faire la différence entre objet et objectif. L'objet d'un cours est son contenu tandis qu'un objectif sera ce qu'on attend de l'étudiant à la fin du cours.

**L'Objet** c'est ce dont on parle, par exemple : *dans ce cours nous présenterons l'équation de la chaleur*

**L'Objectif** c'est ce que l'on veut atteindre.

Par exemple : *à l'issue du cours les étudiants seront capables d'utiliser l'équation de la chaleur pour résoudre un problème donné.*

Il doit être observable, évaluable, mesurable, atteignable.

On parle de critères SMART pour caractériser un bon objectif pédagogique. **SMART** pour :

- **Spécifique** (assez clair et précis pour être partagé)
- **Mesurable**, évaluable
- **Atteignable** (par rapport au niveau des étudiants et dans le temps consacré à l'enseignement)
- **Réaliste** (qui a un sens dans la réalité)
- **Temporellement** défini

Attention à ne pas confondre objectifs de formations, objectifs pédagogiques et objectifs opérationnels.

Les **objectifs de formations** concernent la formation dans son ensemble, on parle de compétences visées par la formation, donc de la capacité à mobiliser à bon escient des savoirs, savoir-faire, savoir-être divers pour résoudre une tâche complexe contextualisée.

Les **objectifs pédagogiques** concernent un enseignement, on parle également de micro-compétences ou de capacités.

les **objectifs opérationnels** se focalisent sur un savoir, savoir-faire ou savoir être et concernent une partie d'un cours que l'on appelle séquence.

## Comment le définir ?

Il est rédigé du **point de vue de l'étudiant** et utilise des verbes d'action. Il précise le niveau de connaissance ou d'expertise visé. Une rédaction classique d'un objectif pédagogique serait :

*A l'issue de l'enseignement, l'apprenant sera capable de + verbe d'action à l'infinitif + comportement ou performance attendue décrite avec précision.*

## APUI

Appui à la Pédagogie  
Universitaire et Innovante  
apui@univ-avignon.fr

# Objectif pédagogique

**A l'issue de l'enseignement, l'apprenant sera capable de**

**+ verbe d'action à l'infinitif**

**+ comportement ou performance attendue décrite avec précision**

Le **verbe d'action** permet de préciser le niveau d'apprentissage visé selon la taxonomie de Bloom. Ces niveaux vont de superficiel à profond.

Le niveau le plus bas est la **mémorisation**, la capacité basique de se souvenir :

*associer, citer, décrire, définir, dupliquer, enregistrer, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, reconnaître, répéter, reproduire, résumer, sélectionner...*

Puis vient la **compréhension** qui est la capacité d'expliquer avec ses propres mots :

*classer, comparer, convertir, démontrer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l'aide d'exemples), expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer...*

Nous avons ensuite **l'application** qui se place au niveau de l'utilisation des connaissances, du transfert de la théorie aux situations pratiques :

*administrer, appliquer, assembler, calculer, catégoriser, colliger, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, formuler, fournir, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, participer, préparer, produire, résoudre, traiter, trouver, utiliser...*

Le niveau suivant est **l'analyse** qui décrit la capacité à décomposer en parties une problématique complexe et à déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité d'ensemble :

*analyser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire corrélérer, faire ressortir, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, séparer, subdiviser...*

Vient ensuite **l'évaluation** qui représente la capacité à estimer, évaluer ou critiquer sa production ou celle d'autrui en fonction de normes et de critères que l'on se construit :

*apprécier, argumenter, attaquer, choisir, conclure, critiquer, défendre, déterminer, estimer, évaluer, juger, justifier, soutenir...*

Et pour finir, le niveau le plus complexe qui demande donc des apprentissages de plus haut niveau, **la création** qui est la capacité à assembler des éléments pour former un tout, nouveau et cohérent, ou faire une production originale :

*adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, combiner, commenter, composer, concevoir, connecter, construire, créer, développer, écrire, exposer, incorporer, intégrer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser...*

## C'est l'objectif pédagogique qui définit la raison d'être d'un enseignement.

Si l'objectif pédagogique permet aux étudiants de **donner un sens à leurs apprentissages**, il permet également à l'équipe pédagogique de **donner un sens à leurs enseignements**. Le cours n'a pas lieu parce que cette matière «doit être vue», mais parce que cet enseignement s'inscrit dans un projet de formation cohérent et qu'il en est une partie pleine et entière. L'objectif pédagogique d'un enseignement met également en lumière la problématique de **l'évaluation**. C'est bien **l'atteinte de l'objectif** que l'on doit évaluer et non pas l'habileté avec l'objet du cours ou des capacités hors objectif.

### Quelques exemples

A la fin de ce cours, les étudiants seront capables de décrire les diverses évolutions des usages orthographiques et de les expliquer au regard de l'histoire afin d'expliquer les règles actuelles de l'orthographe et de les interpréter par rapport à leurs évolutions.

A la fin de ce cours les étudiants seront capables de contextualiser un fait ou un texte de la période médiévale au regard des faits marquants de cette période.

Les étudiants seront capables de décrire des réactions en chimie organique selon une approche mécanistique dans le domaine de la synthèse de molécules polyfonctionnelles afin d'interpréter les réactions chimiques dans les problématiques du Vivant liées à la digestion.